

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 09/01-41
от «01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ «СОШ № 53»
г. Грозного
И. С. Расуев
Приказ № 99/01-11

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 10 дней

Автор-составитель:
Щугаева Сила Нажмудиновна

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ № 53» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «____» _____ 2026 г.

Эксперт заместитель директора по воспитательной работе Аласханова Л.А.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; актуализирована распоряжением от 01.07.2025 № 1745-р).
- Приказ Минпросвещения России № 465, Минобрнауки России № 345 от 19.05.2022 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 01.09.2028).
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (действует до 01.09.2027).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) (действует до 01.01.2027).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) (действует до 01.03.2027).
- Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 22.08.2022 № 292-р "Об утверждении плана работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Чеченской Республике".

1.2. Направленность программы.

Программа «АБВГДейка» (знакомство с первой книгой первоклассника) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая- направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 7-8 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети семи, восьмилетнего возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,

- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.

третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 7-8 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровые берегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 7-8 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

-формирование предметных компетенций в развитии речи.

обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

формировать мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;

воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 14 человек, возраст детей в группе 7-8 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на 10 дней.

Объем программы - 30 часов.

Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям, СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *пять раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

-авторов детских сказок

-узнавать по иллюстрации название сказок

Метапредметные:

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

проявление интереса к чтению и письму знаниям;

осознание себя будущим учеником;

трудолюбие, любознательность.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со школой	3	1	2	Наблюдение.
2	Я и моя семья	3	3	-	Наблюдение
3	Лето вокруг нас	3	-	3	Наблюдение
4	Цвет, форма, величина	3	3	-	Наблюдение.
5	Счет и числа	3	2	1	Наблюдение.
6	Звуки и буквы	3	2	1	Наблюдение.
7	Внимание и память	3	2	1	Наблюдение.

8	Моя рука готовится к письму	3	-	3	Наблюдение.
9	Мои друзья и правила общения	3	3	-	Наблюдение.
10	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	3	-	3	Наблюдение.
ИТОГО		30	16	14	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 Знакомство со школой

Теория: Правила поведения на летней площадке.

Практика: Знакомство с учебником, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к чтению сказок.

ТЕМА №2 Я и моя семья

Теория: Рассказ о себе и членах своей семьи.

Практика: умение правильно излагать свои мысли

ТЕМА №3 Лето вокруг нас

Теория: рассказать о любимом времени года

Практика: умение правильно излагать свои мысли.

ТЕМА №4 Цвет, форма, величина

Теория: объяснение и определение разницы между понятиями

Практика: Знакомство с величинами цвета и формы.

ТЕМА №5 Счет и числа

Теория: демонстрация умений считать.

Практика: умение считать.

ТЕМА №6. Звуки и буквы

Теория: знакомство со звуками и буквами и определение разницы

Практика: Знакомство со звуками и буквами.

ТЕМА №7 Внимание и память

Теория: определение понятий о внимании и памяти и разницы в понятиях

Практика: умение правильно излагать свои мысли

ТЕМА №8 Моя рука готовится к письму

Теория: правильная осанка и расположение руки при письме

Практика: умение правильно сидеть при письме.

ТЕМА №9 Мои друзья и правила общения

Теория: рассказ о друзьях, дружбе и правилах общения друзей

Практика: умение дружить и выстраивать дружеские отношения в классе

ТЕМА №10 Итоговое занятие. Выставка детских сказок

Теория: Иллюстрации к сказкам.

Практика: краткий пересказ знакомых сказок.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая диагностика – выставка сказок

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;

аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

методическая копилка игр (для физкультминуток);

иллюстративный материал по темам программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1. Знакомство со школой	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2. Я и моя семья	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Лето вокруг нас	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Цвет, форма, величина	Групповая. Теоретическая подготовка.	Наглядный, дидактический и раздаточный	Наблюдение Словесные Наглядные

	Практическая работа	материал для работы с детьми	Практические
5. Счет и числа	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Звуки и буквы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
7. Внимание и память	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8. Моя рука готовится к письму	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
9. Мои друзья и правила общения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10. Итоговое занятие. Выставка детских сказок	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»

2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass> (дата обращения 12.05.2022).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	27.07.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Знакомство со школой	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
2	28.07.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Я и моя семья	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
3	29.07.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Лето вокруг нас	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
4	30.07.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Цвет, форма, величина	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
5	31.07.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Счет и числа	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

6	03.08.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Звуки и буквы	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
7	04.08.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Внимание и память	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
8	05.08.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Моя рука готовится к письму	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
9	06.08.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Мои друзья и правила общения	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
10	07.08.2026	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
Всего				30			