**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №53»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятопедагогическим советомМБОУ «СОШ№53» Протокол № от  | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ№53» И.С.Расуев Приказ № от  |

**Рабочая программа кружка**

**«Живое слово»**

**Для 10 классов**

 **(34 часа)**

 Учитель русского языка и литературы

Мусостова Р.Д.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**образовательной программы дополнительного образования детей**

**Направленность (образовательная область).** Словесно-художественная (предметная: литература, русский язык)

**Вид образовательной деятельности.** Словесное творчество, выразительное чтение

**Название программы. Живое слово**

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст обучающихся - 15 -16лет (10 класс).

Количество часов в год - 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

1. Год разработки-2021 год.

**2. Пояснительная записка**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей пред учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Внеклассная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного материала, а шаг вперед в обогащении учащихся знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивает интерес к русскому языку как предмету.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счет изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

Для проведения внеклассных занятий с использованием занимательности необходимы следующие условия:

* новизна;
* необычность;
* неожиданность;
* несоответствие прежним впечатлениям.

# Цель программы:

1. развитие интереса к русскому языку как к предмету;
2. воспитание бережного отношения к слову;
3. воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

Данная программа решает следующие задачи:

1. углубление и расширение приобретенных на уроке знаний;
2. развитие лингвистического кругозора;
3. развитие творческих способностей учащихся.

# Место кружка «Живое слово» в учебном плане.

Учебный план МБОУ «СОШ №53», составленный на основе Федерального учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, отводит на занятия по внеурочной деятельности 10 часов, из которых 2 часа в неделю выделены для занятий кружка «Живое слово».

# Требования к уровню подготовки учащихся, членов кружка «Живое слово».

По окончании программы учащиеся должны

# Знать:

* + почему мы так говорим;
	+ как возникают наименования географических мест, событий, явлений;
	+ почему «умирают» слова, появляются новые;
	+ почему появляются новые значения у старых слов;
	+ как люди должны общаться между собой.

# Уметь:

* + самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме;
	+ искать пути раскрытия имен, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;
	+ работать с художественной литературой, словарями, словарной статьей.

КВНы, конкурсы, праздники русской словесности – это смотры ученических знаний. Они запоминаются детям надолго. В них принимают участие все без исключения: и сильные, и слабые. После таких занятий учащиеся тянутся к книге, учатся понимать красоту русского языка.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количествочасов | ПрактическиеЗанятия |
| 1 | Введение. Основные цели и задачи кружка. Русский язык – язык великого народа. | 1 |  |
| 4 | Лексика. | 7 | 5 |
| 5 | Синтаксис. | 3 | 2 |
| 6 | Морфемика. | 3 | 1 |
| 7 | Словообразование. | 1 | 1 |
| 8 | Морфология (I часть). | 3 | 2 |
| 10 | Морфология (II часть). | 10 | 8 |
| 11 | Орфография. | 4 | 2 |
| 12 | Пунктуация. | 2 | 2 |
|  |  |  34 | 23 |

1. **Содержание программы.**

**Раздел 1. Русский язык – язык великого народа. (1 часа) Тема 1. Поговорим о родном языке.**

Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира. Красота и богатство русского языка.

#  Звук и буква.

Буква и звук. Буква – условный знак для передачи звука речи. Выразительные возможности звука речи. Аллитерация, ассонанс.

## Практическая часть.

Фонетическая зарядка. Игры с буквами и словами. Слоговой анализ текста. Звуковой анализ текста.

# Раздел 2. Лексика. (7 часов)

**Тема 2. О синонимах русского языка.**

Понятие синонима. Использование синонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка. Работа с отрывками из произведений И.С. Тургенева, М. Горького, выявление роли синонимов в текстах. Дидактические игры и упражнения.

# Тема 3. Антонимы русского языка.

Понятие антонима. Разнокоренные и однокоренные антонимы.

## Практическая часть.

Дидактические игры и упражнения. Роль антонимов в тексте.

# Тема 4. Омонимы русского языка.

Понятие омонима. Омофоны. Омографы. Использование омонимов, омофонов, омографов в художественных произведениях.

## Практическая часть.

Работа со словарем омонимов. Дидактические игры и упражнения.

# Тема 5. Многозначные слова и омонимы.

Отличие многозначных слов от омонимов. Употребление омонимов в поэтической речи.

## Практическая часть.

Конкурс смекалистых.

# Тема 6. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Понятие диалектизмов, профессионализмов, историзмов, архаизмов, неологизмов. Отличие историзмов от архаизмов. Исконно русские слова и заимствованные слова, их признаки.

## Практическая часть.

Диалектические игры и упражнения.

# Тема 7. Мир фразеологии.

Понятие фразеологизма. Фразеологические обороты. Метафорические сочетания. Почему мы так говорим.

## Практическая часть.

Путешествие к словам с крыльями. Сообщения учащихся о появлении и значении некоторых фразеологизмов. Занимательные игры. Роль фразеологизмов в тексте.

# Тема 8. Словари русского языка.

Лингвистические и энциклопедические словари. Как живут слова в разных словарях. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

## Практическая часть.

Сообщения учащихся об истории создания толкового словаря. Самостоятельная работа со словарями. Игра «Кто больше?».

# Раздел 3. Синтаксис. (3 часа)

**Тема 9. Почему предложения такие разные.**

Грамматическая основа предложения. Какие бывают знаки препинания и предложения

## Практическая часть

Сообщения учащихся о значении слова «подлежащее», «сказуемое». Сообщения- рассказы, упражнение игра. Веселые рифмы. Дидактические игры и упражнения.

# Раздел 4. Морфемика. (3 часа)

**Тема 10. Из чего состоят слова.**

Части слова. Бывают ли слова без корня. Зачем нужны приставки и суффиксы. Слова и их формы. Трудные случаи правописания гласных в корнях слов. Трудные случаи правописания приставок и суффиксов.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка о частях слова. Рифмованные задания. Дидактические игры.

# Раздел 5. Словообразование. (1 час)

**Тема 16. Основные способы образования слов.**

Изменение и образование слов. Основные способы образования слов.

## Практическая часть.

Дидактические игры и упражнения.

# Раздел 6. Морфология (начало). (3 часа)

**Тема 17. Части речи.**

Как возникли русские грамматические термины-названия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка о частях речи. Веселые стихи о частях речи. Грамматические игры.

# Тема 18. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Тайна грамматического рода. «Обломки» старых склонений. Падежи и предлоги. Следы двойственного числа.

## Практическая часть.

Диктант-кроссворд. Лингвистические задания. Грамматические игры. Игра-соревнование.

# Раздел 7. Морфология (продолжение). (10 часов)

**Тема 25. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Словообразование, правописание прилагательных. Роль прилагательных в речи.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка об имени прилагательном. Сообщения учащихся о значении некоторых прилагательных. Работа со словарем эпитетов. Лингвистические задания. Дидактические игры и упражнения. Викторина «Знаешь ли ты имя прилагательное?».

# Тема 26. Глагол.

Самая живая часть речи. Наклонение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Правописание глаголов.

## Практическая часть.

Сообщения учащихся «Из истории некоторых слов». Грамматические сказки о временах, спряжении, инфинитиве глагола. Рифмованные упражнения. Лингвистические задания: сложные случаи употребления глаголов.

# Тема 27. Имя числительное.

Из истории возникновения числительных. Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных. Правописание числительных.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка о числительном. Сообщения учащихся «Из истории возникновения некоторых числительных». Дидактические игры, упражнения, головоломки. Игра-путешествие в мир числительных.

# Тема 28. Наречие.

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

# Практическая часть.

Грамматическая сказка о наречии. Сообщения учащихся «Из истории некоторых наречий». Грамматические игры.

# Тема 29. Местоимение.

Зачем нужны местоимения? Разряды местоимений. Образование неопределенных местоимений. Правописание местоимений.

## Практическая часть.

Грамматическая сказка о местоимении. Веселые стихи о местоимении.

# Раздел 8. Орфография. (4 часа)

**Тема 30. Можно ли писать так, как мы говорим.**

Можно ли писать так, как мы говорим? Особенности и трудности русской орфографии. Знакомство с орфографическими словарями русского языка.

## Практическая часть.

Грамматические сказки и рассказы, объясняющие трудные случаи гласных и согласных в словах. Дидактические игры и упражнения. Кроссвордные диктанты, отгадывание шарад, работа с сигнальными карточками, перфокартами.

# Раздел 9. Пунктуация. (32часа)

**Тема 31. Секреты пунктуации.** Из истории русской пунктуации. ***Практическая часть.***

Пунктуационные шутки. Турнир знатоков русского языка.

# Материально – техническое обеспечение. Для педагога:

1. Граник Г.Г. Секреты пунктуации. М.,
2. Кобяков Д.Ю. «Приключения слов».
3. Люстрова З.Н. «Друзьям русского языка».
4. Соловьева М.Л. «Занимательность на уроках русского языка в 5 классе» РЯШ №6.
5. Ушаков Н.Н. «Внеурочная работе по русскому языку».
6. Ушаков Н.Н. «Занимательные материалы к урокам русского языка».
7. Шанский Н.М. «В мире слов».
8. Язовицкий Е.В. «Говорите правильно».
9. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку.
10. Александрова Г. Занимательный русский язык.
11. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх.
12. Крамаренко Н.О. Русский язык. Нетрадиционные уроки.
13. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать.
14. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома.
15. Сычева Н. Пишем без ошибок.

# Для учащихся:

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.
2. Казанский Б.В. В мире слов.
3. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика.
4. Суперанская А., Суслова А.О. О русских фамилиях.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема занятия | Виды работ |
| 1 |  | Введение. Основные цели и задачикружка.Русский язык – язык великого народа | Беседа. |
| **Лексика. (7 часов)** |
| 2. |  | О синонимах русского языка. Смысловые и контекстуальныесинонимы. | Лекция, выполнение упражнений. |
| 3 |  | Антонимы русского языка.Разнокорневые и однокорневые антонимы. | Лекция. |
| 4 |  | Омонимы русского языка.Омофоны. Омографы. Омоформы. | Работа со словарем. |
| 5 |  | Многозначные слова и омонимы.Употребление омонимов в поэтической речи. | Конкурс смекалистых. |
| 6 |  | Слова общеупотребительные иограниченные в употреблении. Диалектизмы, профессиональныеслова, историзмы, архаизмы, неологизмы. | Лекция. |
| 7 |  | Фразеологические обороты.Метафорические сочетания. |  |
| 8 |  | Путешествие к крылатым словам. Роль фразеологизмов в речи. | Сообщения учащихся о появлении и значении фразеологизмов.Занимательные игры. |
| **Синтаксис. (3 часа)** |
| 9 |  | Почему предложения такие разные? Грамматическая основапредложения. | Лекция. |
| 10 |  | Знаки препинания в предложении. | Сообщения учащихся.Упражнение-игра. |
| 11 |  | Веселые рифмы. | Дидактические игры иупражнения. |
| **Морфемика. (3 часа)** |
| 12 |  | Из чего состоят слова? Зачемнужны приставки и суффиксы7 | Лекция, упражнения. |
| 13 |  | Трудные случаи правописаниякорней, приставок, суффиксов. | Дидактические игры иупражнения. |
| 14 |  | Грамматическая сказка о частяхслова. | Дидактические игры. |
| **Словообразование. (1 час)** |
| 15 |  | Основные способы образованияслов. | Дидактические игры иупражнения. |
| **Морфология (начало). (3 часа)** |
| 16 |  | Части речи. Как возникли названия частей речи.Самостоятельные и служебные части речи. | Грамматические игры. |
| 17 |  | Имя существительное. Тайна грамматического рода. Падежи ипредлоги. | Лекция. Дидактические игры и упражнения. |
| 18 |  | Диктант – кроссворд. | Лингвистические задания. |

|  |
| --- |
| **Морфология (продолжение). (10часов)** |
| 18 |  | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Правописаниеприлагательных. | Лекция. Дидактические упражнения. |
| 20 |  | Роль прилагательных в речи. | Работа со словарем эпитетов. |
| 21 |  | Глагол. Наклонения глагола. Переходные и непереходныеглаголы. | Лекция. Грамматическая сказка о глаголе. |
| 22 |  | Спряжения глагола. Грамматические сказки овременах и спряжении глагола. | Лингвистические задачи. |
| 23 |  | Правописание глаголов. Сложные случаи употребленияглаголов. | Дидактические игры иупражнения. |
| 24 |  | Имя числительное. Из истории возникновения числительных. Порядковые и количественныечислительные. | Лекция. Дидактические игры и упражнения. |
| 25 |  | Склонение и правописаниечислительных. | Сообщения учащихся по историивозникновения числительных. |
| 26 |  | Наречия степени сравнениянаречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. | Лекция. Дидактические упражнения. |
| 27 |  | Местоимение. Разрядиместоимений. Зачем нужны местоимения. | Лекция. |
| 28 |  | Образование местоимений. Правописание местоимений. | Дидактические упражнения. |

|  |
| --- |
| **Орфография. (4 часа)** |
| 29 |  | Можно ли писать так, как мы говорим. Особенности итрудности русской орфографии. | Лекция. |
| 30 |  | Знакомство с орфографическимисловарями. | Дидактические игры иупражнения. |
| 31 |  | Трудные случаи правописанияслов. | Дидактические игры иупражнения. |
| 32 |  | Конкурс на лучшего знатокаорфографических правил. | Кроссворды, шарады, диктанты. |
| **Пунктуация. (2 часа)** |
| 33 |  | Секреты пунктуации. | Дидактическая игра. |
| 34 |  | Турнир знатоков русского языка. | Брейн – ринг. |