Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №53»)
Соьлжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 53»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 53»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 53»
(протокол от 03.04.24г. № 4/01-45)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 53»
_____ И.С. Расуев
03.04.2025 г. № 31/01-09

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 240B38126007FA9B53A21EE461708FA0
Владелец: Расуев Ибрагим Сайпудинович
Действителен: с 10.01.2025 до 05.04.2026

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Грозного

Содержание

1. Аналитическая часть…….. 3-30

1.1. Общие сведения об образовательной организации……..3

1.2. Система управления организацией……3

1.3. Оценка образовательной деятельности…….4

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся……13

1.5. Оценка организации учебного процесса……..19

1.6. Востребованность выпускников……20

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения……..21

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……..27

1.9. Оценка материально-технической базы……....28

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……...29

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№53» ……..31

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №53»

3. Выводы …….35

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №53» г. Грозного
Руководитель	Расуев Ибрагим Сайпудинович
Адрес организации	364040, Чеченская Республика, г. Грозный, ул.Буровиков, 13
Телефон, факс	8-928-000-89-08
Адрес электронной почты	grozny-sch-53@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	01.09.1964 г.
Лицензия	серия 20Л02 № 0000589
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000189
Режим работы	Пн-пт., 8.30-17.30

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №53» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000589, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 15.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000189, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа дополнительного образования.
5. Адаптированная основная образовательная обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
6. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития
7. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.
8. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
9. Адаптированная основная образовательная программа основного об щего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования;
6. Положение о внеурочной деятельности;
7. Положение об элективных учебных предметах, курсах;
8. Положение о порядке организации питания;
9. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы https://grozny-sch-53.educhr.ru/frontpage/page/6

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №53» г. Грозного приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП

НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №53» г. Грозного внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы). Мои горизонты, кружок мир профессий, тропинка профессия, *Функциональная грамотность*

2. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

3. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатах «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули

1 . Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

2) Вариативные модули:

Программа также дополнена дополнительными (вариативными) модулями:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Дополнительное образование
3. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

4. Школьный спортивный клуб (ШСК)

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Разговоры о важном
Функциональная грамотность
Кружок мир профессий
Орлята Росии
Клуб спортивный калейдоскоп
Клуб Удивительный английский
ОРКСЭ долнительный курс
Смысловое чтение на родном языке

На уровне основного общего образования:

Разговор о важном
Функцтональная грамотность
Россия мои горизонты
Тропинка профессия
Технология проектах
ОДНКНР дополнительный курс
Подвижные игры
Геральдика России
Физика в экспериментах
Россия моя история
Увлекательнпя математика
Проектная деятельность
Живое слово

На уровне среднего общего образования:

Разговор о важном
Россия мои горизонты
Формирование функциональной грамотности
Школьный спортивный клуб Лидер

Дополнительное образование

- «Sunnny English»
- «Живое слово»
- «Математика для каждого
- «Умелые руки»

Коррекционная работа

Программы коррекционных работ в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного:

1)Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 6.2

2) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7.2 с учетом слабослышащего и слабовидящего обучающегося

3) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7.2

4)Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 8.2

5) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 5.1

6) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 5.2

7) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7

8) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 1

9) Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 8.1

10)Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 6.1

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В учреждении обучаются обучающиеся с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы коррекционной работы:

—оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).
— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.
ПКР реализуется поэтапно:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.
II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На 2024-2025 учебный год в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного обучаются дети:

-ОВЗ -5;
-Инвалиды-11;
-Инвалиды с ОВЗ-12

В настоящее время в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного для детей с ОВЗ созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г.Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО гуманитарных предметов;
2. МО естественно-научных предметов;
3. МО точных наук;
4. МО учителей начальных классов;
5. МО учителей чеченского языка и литературы;
6. МО классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	107	100%	117	100%	133	100%
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	96	100%	112	100%	130	100%
Из них: переведены в 5 класс	96	100%	112	100%	130	100%
окончили на “4” и “5”	39	41%	45	40%	45	35%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	11	10%	5	4%	3	2%

Качество подготовки выпускников <u>4 классов по общеобразовательной программе</u> начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	*Результаты* ***подготовки*** обучающихся в **рамках ВПР**		Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок**	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	125	Русский язык	83,2%	45,0%	84,0%	45,0%
		Математика	86,4%	45,0%	86,5%	46,0%

		Окружающий мир	86,0%	44,0%	86,5%	45,0%
		Средние значения	85,2%	44,7%	85,7%	45,3%

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	76	100%	99	100%	**90**	**100%**
Количество выпускников на конец учебного года	76	100%	99	100%	**90**	**100%**
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	76	100%	98	100%	**90**	**100%**
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
окончили 9 классов	76	100%	98	99%	**90**	**90%**
получили аттестат с отличием	6	8%	8	8%	**8**	**9%**
окончили на “4” и “5”	42	55%	55	56%	**52**	**58%**
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
окончили школу со справкой	0	0%	1	1%	**0**	**0%**
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%	0	0%	**0**	**0%**

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	76	Чеч.яз.	100%	55%	100%	55%	100%	55%
		Чеч.лит.	100%	59%			100%	59%
		Рус.яз.	100%	57%	100%	59%	100%	57%
		Литер.	100%	60%			100%	60%
		Матем.	100%	55%	100%	53%	100%	55%

		Англ.яз.	100%	56%			100%	56%
		История	100%	59%			100%	59%
		Обществ.	100%	60%	100%	15%	100%	56%
		Географ.	100%	56%			100%	56%
		Биолог.	100%	58%	100%	11%	100%	55%
		Физика	100%	55%			100%	55%
		Химия	100%	56%			100%	56%
		Информ.	100%	60%			100%	60%
		ОБЖ	100%	80%			100%	80%
		Физкульт.	100%	90%			100%	90%
		Среднее значен.	**100%**	**61,5%**	**100%**	**48,3%**	**100%**	**60,6%**
2022/2023	98	Чеч.яз.	100%	70%	100%	75%	100%	70%
		Чеч.лит.	100%	75%			100%	75%
		Рус.яз.	100%	58%	100%	51%	100%	58%
		Литер.	100%	60%			100%	60%
		Матем.	100%	56%	100%	96%	100%	56%
		Англ.яз.	100%	59%			100%	59%
		История	100%	60%			100%	60%
		Обществ.	100%	58%	100%	22%	100%	58%
		Географ.	100%	57%			100%	57%
		Биолог.	100%	56%			100%	56%
		Физика	100%	58%			100%	58%
		Химия	100%	56%			100%	56%
		Информ.	100%	70%			100%	70%
		ОБЖ	100%	90%			100%	90%
		Физкульт.	100%	95%			100%	95%
		Среднее значен.	**100%**	**65,2%**	**100%**	**61,0%**	**100%**	**65,2%**
2023/2024	90	Чеч.яз.	100%	66%	100%	50%	100%	66%
		Чеч.лит.	100%	70%			100%	70%
		Рус.яз.	100%	62%	100%	57%	100%	62%
		Литер.	100%	63%			100%	63%
		Матем.	100%	52%	100%	74%	100%	52%
		Англ.яз.	100%	57%			100%	57%
		История	100%	61%			100%	61%
		Обществ.	100%	55%	100%	31%	100%	55%
		Географ.	100%	58%			100%	58%
		Биолог.	100%	55%			100%	55%
		Физика	100%	52%			100%	52%
		Химия	100%	50%			100%	50%
		Информ.	100%	62%			100%	62%
		ОБЖ	100%	91%			100%	91%
		Физкульт.	100%	97%			100%	97%
		Среднее значен.	**100%**	**63,4%**	**100%**	**53,0%**	**100%**	**63,4%**

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	43	100%	40	100%	42	100%
Количество выпускников на конец учебного года	43	100%	40	100%	42	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	43	100%	40	100%	42	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 11 классов	43	100%	40	100%	42	100%
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0%	2	5%	2	5%
окончили на “4” и “5”	23	53,4%	22	55,0%	24	57%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников <u>11 классов</u> по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаме-нующихся	Средний тестовый балл	Число экзаме-нующихся, набравших до 79 баллов	Число экзаме-нующихся, набравших до 99 баллов	Число экзаме-нующихся, набравших 100 баллов	Число экзаме-нующихся, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	43	50,6	29	4	0	0
Математика (база)	29	3,2	29	0	0	0
Математика (профиль)	9	29,6	9	0	0	2
Обществознание	23	38,0	23	0	0	8
Литература	4	56,0	4	0	0	0
Физика	2	44,8	0	0	0	0
Химия	9	31,8	9	0	0	3
Биология	9	33,8	9	0	0	3
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	39,0	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	40,0	1	0	0	0

2023						
Русский язык	40	54,6	35	5	0	0
Математика (база)	33	3,5	33	0	0	0
Математика (профиль)	7	38,1	7	0	0	0
Обществознание	14	50,2	14	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	3	42,6	3	0	0	0
Химия	7	39,4	7	0	0	2
Биология	0	38,3	8	0	0	3
История	1	70,0	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	45,0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	51,0	3	0	0	0
2024						
Русский язык	42	43,9	42	0	0	0
Математика (базовый уровень)	39	12,3	39	0	0	0
Математика (профильный уровень)	3	46,0	3	0	0	0
Обществознание	19	35,2	19	0	0	0
Литература	1	40,0	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	5	33,0	5	0	0	0
Биология	6	39,3	6	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	39,0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	**Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)**	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
обучающиеся – участники	Всего: Муниципальный	265	29,0%	292	31,0%	308	32,0%

		198	20,2%	231	24,5%	252	27,5%
	Региональный	15	1,5%	35	3,7%	31	3,5%
	Международный	0	0,0%	7	0,8%	4	0,6%
	Федеральный	0	0,0%	19	2,0%	13	1,0%
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	39	3,9%	51	5,4%	56	6,4%
	Муниципальный	32	3,3%	47	5,0%	52	6,0%
	Международный	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Региональный	0	0,0%	2	0,2%	4	0,3%
	Федеральный	0	0,0%	2	0,2%	3	0,3%

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	**Учебный год**					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	**предмет**	**место**	**предмет**	**место**	**предмет**
Муниципальный	1	История	1	Физическая культура	1	Физическая культура
	2	Чеченская литература	2	Обществознание	2	Обществознание
			1	Русский язык	1	Русский язык
			1	Французский язык	3	Французский язык
			3	Астрономия		

Региональный			2	Физическая культура	2	Физическая культура
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) 1)В 2021-2022 учебном году ученица 5 класса Чимаева Ясмина выиграла Грант Мэра «Одаренные дети»;
2) В 2022-2023 учебном году ученик 10 класса Зайпулаев Салам выиграл Грант Мэра «Одаренные дети»;
3) В 2023-2024 учебном году ученик 6 класса Гакаев Зураб выиграл Грант Мэра «Одаренные дети».

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №53» имеется 46 учебных кабинетов, из них: 15 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м2. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ №53» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	76	46	0	30	0	43	21	19	3	0
2023	99	49	0	50	0	40	21	16	3	0
2024	90	37	2	51	0	42	23	17	2	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1.	Директор	Расуев Ибрагим Сайпудинович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Высшее, Чеченский государственный университет, спец. финансы и кредит, 2015 г.	14	14	Высшая
2.	Зам. директора по КО	Мазаева Таиса Хусановна	Организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит им и ведёт контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет, 1990г., спец. преподаватель математики	20	40	Высшая
3.	Зам. директора по УР	Мусостова Разита Джамалаудиновна	Организует учебно-воспитательный процесс в основной школе, руководит им и ведёт контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет, 1978г., спец. преподаватель русского языка и литературы	20	43	Высшая

4.	Зам. директора по УР НШ	Сельмурзаева Хеда Ахмедовна	Организует учебно-воспитательный процесс в начальной школе, руководит им и ведёт контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, Академия им. Маймонида, 2013 г., спец. юриспруденция	5	12	-
5.	Зам. директора по НМР	Мазаева Имани Вахаевна	Организует методическую, научно-исследовательскую и инновационную работу в школе, руководит и осуществляет контроль над развитием этого процесса, выполняет методическое руководство педагогическим коллективом.	Высшее, Чеченский государственный университет, 2012 г., спец. химик	11	14	Высшая
6.	Зам. директора по ВР	Сайпулаева Марха Ахмсолтовна	Организует воспитательный процесс в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса, осуществляет методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД и старшими вожатыми, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности	Высшее, Чеченский государственный университет, 2016 г., спец. менеджер	12	12	-

			воспитательном процессе.				
7.	Зам. директора по ИКТ	Умаев Гилани Мальцагович	Организует целенаправленный процесс развития информатизации школы, руководит и контролирует этот процесс, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам |«использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2016 г., спец. Учитель истории и обществознания	5	8	Высшая
8.	Зам. директора по АХЧ	Исламов Рамзан Хамитович	Организует административно-хозяйственную деятельность школы, руководит и контролирует развитие этой деятельности, осуществляет руководство непосредственно подчиненными сотрудниками, осуществляет контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2015 г., спец. экономика	16	16	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова-тельных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание

	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	53	9	13	0	0	0	12	14	49	
Начального общего образования	8	3	4	0	0	0	5	6	7	
Основного общего образования	24	5	7	0	0	0	5	5	26	
Среднего общего образования	21	1	2	0	0	0	2	3	16	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	19	15	0	15	1	-	-
Чеченский язык, литература	6	5	0	5	1	-	-

Русский язык, литература	9	5	0	5	1	-	-
Английский язык	5	5	0	5	1	-	-
Математика	7	3	0	3	0	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	-	-
История, обществознание	5	5	0	5	2	-	-
Химия	2	2	0	2	0	-	-
Физика	2	2	0	2	0	-	-
Биология	2	1	0	1	0	-	-
География	2	1	0	1	0	-	-
Технология	2	1	0	1	0	-	-
Музыка	1	1	0	1	0	-	-
Изобразительное искусство	1	1	0	1	0	-	-

Основы безопасности и защиты Родины	1	1	0	1	0	-	-
Физическая культура	4	2	0	2	2	-	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1.	Моусарова Хеди Ахметовна	Учитель физики	Грант Мэра г. Грозного – 2022	Победитель
2.	Мазаева Имани Вахаевна	Учитель химии	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
3.	Авдадаева Радима Магометовна	Учитель биологии	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
4.	Абдулханова Роза Хамзатовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
5.	Вакалишева Заира Рипуевна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
6.	Маирбеков Султанбек Саламуевич	Учитель истории и обществознания	Грант Мэра г. Грозного – 2023	Победитель
7.	Нуралиева Заира Измаиловна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель
8.	Нуралиева Зара Ахмедовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель
9.	Кушпаров Магомед Даудович	Учитель физической культуры	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель
10.	Хамидова Амнат Мутелиповна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель

11.	Муртазалиева Лиза Ахмедовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
12.	Ибрагимова Петимат Рамзановна	Учитель русского языка и литературы	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
13.	Гусейнова Гюльнар Алекбер кызы	Учитель английского языка	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
14.	Маирбеков Султанбек Саламуевич	Учитель истории и обществознания	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
15.	Умаев Гилани Мальцагович	Учитель истории и обществознания	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
16.	Азиева Хава Даналиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Историческая правда в жизни и творчестве известных писателей, культурное наследие чеченского народа»	Победитель

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – __23633;
− обеспеченность обучающихся учебниками – _100% ;
− обращаемость – 1,4 единиц в год;
− объем учебного фонда – 22520 .

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22520	17600
2	Педагогическая	120	120
3	Художественная	400	400
4	Справочная	50	50
5	Языковедение, литературоведение	20	20
6	Естественно-научная	25	25
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	498	498

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) _____типовой_____
2. Количество учебных кабинетов:__36__
их общая площадь:_____1250 кв.м._____
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие):_физика, химия, биология, ОБЖ___
4. Наличие библиотеки:___имеется_____
5. Наличие спортивного зала: __имеется_____
6. Наличие спортивной площадки: __имеется_____
7. Наличие актового зала: __имеется_____
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): ___отсутствует_____
9. Наличие столовой:__имеется__
-число посадочных мест: __20___

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	63	1
2.	Количество компьютеров в учебных классах	55	
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	7	
5.	Количество принтеров	10	
6.	Количество проекторов	24	
7.	Интерактивных досок	6	
8.	Количество компьютерных классов	1	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебного года.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением, функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2023/24 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР с 4-8 класс.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:
- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №53»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №53»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	**Образовательная деятельность**			
		2022г.	**2023г.**	**2024г.**
121.1	Общая численность учащихся	1071	1089	1138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	479	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499	511	614
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105	99	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26,0%/278 чел.	31,0/338 чел.	33,5/335 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,6	21,2	25,8

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4	15,9	16,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,6	61,5	43,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,9	37,7	46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/38%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%	8/9%	8/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%	2/4%	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292/31%	**297/32%**	308/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/5,4%	56/6,4%	39/3,9%

1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	4/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	3/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	75	**75**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/81%	62/81%	62/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/71%	53/71%	53/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/19%	14/19%	14/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/19%	14/19%	14/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/25,4%	19/25,4%	25/33,3%
1.29.1	Высшая	11/14,6%	12/17,3%	19/25,3%
1.29.2	Первая	14/18,7%	18/24,0%	6/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	22/29,3%	20/26,7%	26/34,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/18,7%	14/18,7%	15/20,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/28%	18/24,0%	20/26,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/12%	12/17,3%	8/10,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/93%	70/93%	72/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/93%	70/93%	72/96%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,4%	10,8%	10,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	598/56,0%	651/56,7%	697/61,2%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1250кв.м	1250кв.м	1250кв.м

3. Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №53» г. Грозного.

МБОУ «СОШ №53» г. Грозного стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ. В целом система управления в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100 %. Выпускники получили аттестаты об образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

Анализ результатов ЕГЭ: все учащиеся 11 класса по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Снизился качественный показатель педагогов, аттестованных на высшую категорию, в связи с тем, что педагоги психологически не готовы проходить аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. Необходимо продолжить работу по переподготовке кадров, с целью создания беспрерывного образовательного цикла в школе, качественного обучения.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. На основании этого сформулированы следующие задачи:

– Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;

– Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;

– Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

– Развивать систему работы с родителями.

Задачи школы на 2025 год:

В 2025 году работу школы необходимо сориентировать на качественные итоги обучения и направить на реализацию следующих целевых показателей:

– Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;

– Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования;

– Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода; – Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:
– Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
– Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
– Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов – системы компетенций обучающихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами. – Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2025 год следующие задачи:
– Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
– Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
– Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
– Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
– Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
– Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
– Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, обучающихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников.
– Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах.
– Внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.

Содержание результатов самообследования МБОУ «СОШ №53» г.Грозного обсуждено и принято на заседании Педагогического совета от 03.04.2025г №4/01-45.