



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного)

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 53»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 53»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашки»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый**

Возрастная категория участников: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования:
Умаев И.М.

г. Грозный – 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного

Экспертное заключение № 1 от «30» 08 2024 г.

Эксперт Аласханова Луиза Ахмадовна, заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества Байсангуровского района г. Грозного».

1.1 Направленность программы «Шашки»: физкультурно-спортивная.

Направлена на воспитание дисциплинированности, усидчивости, и развитие логического мышления.

1.2 Уровень освоения программы: стартовый.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

1.3 Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

1.4 Отличительной особенностью данной программы

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику,

составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.5 Категория учащихся.

Программа рассчитана на возраст детей 11-17 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6 Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.7 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

1.8 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основам шашечной игры;
- Подготовить квалифицированных спортсменов;
- Обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- Выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развить стремление детей к самостоятельности;
- Развить умственные способности учащихся: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществить всесторонне физическое развитие учащихся.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Учащиеся будут знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Учебно - тематический план.

N п/ п	Наименование темы	Кол-во часов	Практика	Теори я	Форма контроля
1	История развития шашек.	2	–	2	Беседа
2	Шашечный Кодекс	2	–	1	Наблюдени е
3	Первоначальные понятия	10	6	6	Беседа
4	Тактика	30	20	10	Мини-турн иры
5	Стратегия	4	2	2	Мини-турн иры
6	Эндшпиль	10	4	6	Наблюдени е
7	Дебют	4	–	4	Турниры
8	Композиция	2	–	1	Турниры
9	Международные шашки	10	7	3	Беседа
10	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	30	30	–	Мини -турниры
11	Классификационные турниры	40	40	–	турниры
	ИТОГО:	144	109	35	

Содержание программы:

1. **История развития шашек- 2 часа.**
Теория. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.
Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым
2. **Шашечный Кодекс - 2 часа.**
Теория. Разъяснение и обсуждение игры по шашечному кодексу.
3. **Первоначальные понятия - 10 часов.**
Теория. Правила игры, шашечная нотация
Основы шашечной игры и её общие вопросы
Понятие о шашечной позиции,
позиционное преимущество - важный путь к достижению победы
Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях
Практика. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров
Игры с записью партий
4. **Тактика-30 часов.**
Теория. Различные способы выигрыша шашек.
Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры
Практика. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии
Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры
Комбинационные ловушки
Контрудары.
5. **Стратегия-4 часа.**
Теория. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра
Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.
Значение общего плана игры в партии
6. **Эндшпиль-10 часов.**
Теория. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой
Правило оппозиции – противостояние шашек.
Практика. Три дамки против одной, «треугольник».
Разбор специальных тематических примеров,
Решение упражнений.
7. **Дебют-4 часа.**
Теория. Определение дебюта, его основные цели.
Практика. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» .
Нахождение дебютных ловушек и комбинаций,

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. **Композиция-2 часа.**

Практика. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Связь композиции с практикой.

9. **Международные шашки-12 часов.**

Теория. Нотация доски, запись ходов и положений.

Практика. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Красота игры. Простор для творчества.

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

10. **Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры-30 часов.**

Практика. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики,

подбор партнеров.

Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

11. **Классификационные турниры-40 часов.**

Практика. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Календарный учебный график

№ п/п	План дата	Факт дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.2024		15:30-16:30	2	Вводное занятие. История развития шашек.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
2	06.09.2024		15:30-16:30	2	Шашечный кодекс	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
3	11.09.2024		15:30-16:30	2	Правила игры , шашечная нотация	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
4	13.09.2024		15:30-16:30	2	Основы шашечной игры и ее общие вопросы	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
5	18.09.2024		15:30-16:30	2	Понятие о шашечной позиции, позиционн ое преимущество.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
6	20.09.2024		15:30-16:30	2	Сила дамки,	МБОУ «СОШ №	Наблюдение

					значение связок, разменов, понятие об позиции, темпах, манёврн ых возможност ях.	53» г. Грозного	
7	25.09. 2024		15:30-16:30	2	Упражнени я на усвоение правил игры, разбор и решение тематическ их примеров. игры с записью партий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
8	27.09. 2024		15:30-16:30	2	различные способы выигрыша шашек	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
9	02.10. 2024		15:30-16:30	2	различные способы выигрыша шашек	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
10	04.10. 2024		15:30-16:30	2	разнообраз ие тактически х приемов и умений ими	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

					пользоваться, в процессе игры		
11	16.10.2024		15:30-16:30	2	разнообразие тактических приемов и умений ими пользоваться, в процессе игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
12	18.10.2024		15:30-16:30	2	разнообразие тактических приемов и умений ими пользоваться, в процессе игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
13	23.10.2024		15:30-16:30	2	простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
14	25.10.2024		15:30-16:30	2	простейшие комбинации и тренировка в их	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

					отыскании, расчет ходов в партии		
15	30.10. 2024		15:30-16:30	2	жертва шашки	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
16	01.11. 2024		15:30-16:30	2	жертва шашки	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
17	06.11. 2024		15:30-16:30	2	Комбинаци онные эпизоды игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
18	08.11. 2024		15:30-16:30	2	Комбинаци онные эпизоды игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
19	13.11. 2024		15:30-16:30	2	Комбинаци онные ловушки	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
20	15.11. 2024		15:30-16:30	2	Комбинаци онные ловушки	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
21	27.11. 2024		15:30-16:30	2	Контрудары	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

22	29.11. 2024		15:30-16:30	2	Контрудары	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
23	04.12. 2024		15:30-16:30	2	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
24	06.12. 2024		15:30-16:30	2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненна я. Значение общего плана игры в партии	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
25	11.12. 2024		15:30-16:30	2	Расчет ходов, ценность времени и пространст ва, игровое качество дамки по сравнению с простой пашкой	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
26	13.12. 2024		15:30-16:30	2	Правило оппозиции – противосто яние шашек.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

27	18.12. 2024		15:30-16:30	2	Три дамки против одной, «треугольник»	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
28	20.12. 2024		15:30-16:30	2	Разбор специальных тематических примеров	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
29	25.12. 2024		15:30-16:30	2	Решение упражнений.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
30	27.12. 2024		15:30-16:30	2	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
31	10.01. 2025		15:30-16:30	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

					Тематическое игры с разбором сыгранных партий		
32	15.01. 2025		15:30-16:30	2	Концовки, задачи и этюды – произведе ния композиции Связь композиции с практикой.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
33	17.01. 2025		15:30-16:30	2	Нотация доски, запись ходов и положений	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
34	22.01. 2025		15:30-16:30	2	Ловушки в дебютах, комбинации , этюдные маневры.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
35	24.01. 2025		15:30-16:30	2	Ловушки в дебютах, комбинации , этюдные маневры.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
36	29.01. 2025		15:30-16:30	2	Красота игры Простор для творчества	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

37	31.01. 2025		15:30-16:30	2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
38	05.02. 2025		15:30-16:30	2	Систематичность спарринг – тренировок	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
39	07.02. 2025		15:30-16:30	2	Систематичность спарринг – тренировок	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
40	12.02. 2025		15:30-16:30	2	Систематичность спарринг – тренировок	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
41	14.02. 2025		15:30-16:30	2	разнообразие их тематики, подбор партнеров	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
42	26.02. 2025		15:30-16:30	2	разнообразие их тематики, подбор партнеров	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
43	28.02. 2025		15:30-16:30	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

44	05.03. 2025		15:30-16:30	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
45	07.03. 2025		15:30-16:30	2	учет тренировочных выступлений и занимающихся	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
46	12.03. 2025		15:30-16:30	2	учет тренировочных выступлений и занимающихся	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
47	14.03. 2025		15:30-16:30	2	учет тренировочных выступлений и занимающихся	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
48	19.03. 2025		15:30-16:30	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
49	21.03. 2025		15:30-16:30	2	Разбор сыгранных партий,	МБОУ «СОШ №	Наблюдение

					проверка выполнения заданий.	53» г. Грозного	
50	26.03.2025		15:30-16:30	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
51	28.03.2025		15:30-16:30	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
52	09.04.2025		15:30-16:30	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
53	11.04.2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Мини-турниры
54	18.04.2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
55	23.04.2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

56	25.04. 2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	
57	30.04. 2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
58	07.05. 2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
59	14.05. 2025		15:30-16:30	2	Участие в соревнованиях	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
60	16.05. 2025		15:30-16:30	2	турнирах по шашкам	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
61	21.05. 2025		15:30-16:30	2	турнирах по шашкам	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	
62	23.05. 2025		15:30-16:30	2	турнирах по шашкам	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
63				2	турнирах по шашкам	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение

64				2	турнирах по шашкам	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного	Наблюдение
----	--	--	--	---	--------------------	-----------------------------	------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры)– сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (турниры – по окончании обучения по программе).

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, собеседование, анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, дидактические игры. На каждом занятии обучающиеся разыгрывают шахматный этюд или шахматную партию.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, творческие навыки) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шашках, истории шашек. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шашках, истории шашек. Допускает ошибки при поиске шашек полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы. не знает шашечный кодекс. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шашечный кодекс. Не знает ходов и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная шашечная доска – 1шт.
- комплекты шашечных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- наличие компьютера и проектора.
- специальные столы в количестве 10шт;
- стулья в количестве 20 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного направления обеспечивается педагогом с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется

словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Дидактические материалы:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	История развития шашек.	Беседа, Лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шашечная тетрадь	беседы, решение задач
2.	Шашечный Кодекс	Беседа, лекции, игры.	Тестирование	комплект шашек	Турниры соревнования
3.	Первоначальные понятия	Лекция	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Тактика	Семинары	сочетание аудиторных занятий и	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.

			выезды на соревнования		
5.	Стратегия	Дидактические упражнения.	Словесный, наглядный, практически	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременно игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Собеседование, решение специальных упражнений.
	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Собеседование, решение специальных упражнений.
	Композиция	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Собеседование, решение специальных упражнений.
	Международные шашки	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Собеседование, решение специальных упражнений.

Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	мини –турнир	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	мини- турнир
Классификационные турниры	мини -турнир	Словесный, наглядный, практически	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	мини- турниры

Список литературы:

1. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" 2016
2. И. Головня. Русские шашки. 2015.
3. М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2015
4. 15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2016
5. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2018.
6. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2017
7. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2016
8. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2016
9. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2017
- 10.Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2015
- 11.А.Городецкий. "Борьба в середине партии". М.,2016
- 12.И.Шмутьян. "Середина игры в шашки".2017
- 13.Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2018
- 14.Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2018
- 15."Шашечный кодекс России".Тихвин 2015.
- 16.В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2017
- 17.Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2016
- 18.Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2018
- 19.19.Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2017
- 20.А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2019
- 21.А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1017

22. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев. 2018

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/10/30/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-2>
2. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-chudoshashki-2806597.html>
3. https://sch1400z.mskobr.ru/files/intelektual_nye_igry_shashki.pdf
4. <https://urok.1sept.ru/articles/644330>