

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол №____

от «___» ____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 53»

г. Грозного

_____Расуев И.С.

Приказ №____

от «__» ____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Летняя школа: ликвидация академической задолженности»

Предметные модули: Русский язык.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет (5 кл.)

Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор - составитель:
зам.директора по УР, Мусостова Р.Д.

г. Грозный, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативно-правовые основы.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы.	4
1.6. Категория учащихся	5
1.7. Срок реализации и объем программы.....	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана программы	9
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы	11
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Материально–технические условия реализации программ	12
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	12
Список литературы	14
Приложение №1.....	16
Приложение №2.....	18
Приложение №3.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (5 класс);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе (5 класс);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике (5–6 классы);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии (5–9 классы);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку (5–9 классы).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для учащихся 5-х классов, имеющих академическую задолженность по русскому языку, литературе, математике, географии и/или английскому языку, в условиях временного детского коллектива. Обучающиеся активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками с целью устранения пробелов в знаниях, развития практических навыков и формирования устойчивой учебной мотивации.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый – в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства

образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Программа не требует предварительной подготовки и строится на повторении и закреплении базового материала 5-го класса.

1.4. Актуальность программы

Летние каникулы – период, когда у детей снижается учебная нагрузка, но при этом возрастает риск утраты навыков и углубления пробелов. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, этот период становится критическим: без систематического повторения знания теряются, а новый учебный год начинается с ещё большими трудностями.

Программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» предлагает интенсивный, но комфортный формат повторения и закрепления материала по пяти основным предметам. Модульная структура позволяет каждому ребёнку выбрать только те предметы, по которым у него есть задолженность, что повышает эффективность и экономит время.

Актуальность программы также обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: формирование функциональной грамотности, развитие soft-компетенций, профессиональная ориентация, создание условий для самореализации и социализации детей в каникулярный период.

Новизна программы заключается в модульном принципе построения с фиксированными временными слотами, что позволяет одновременно реализовывать несколько предметных блоков без пересечения расписания, а также в использовании активных форм обучения (квесты, практикумы, проекты), направленных на преодоление учебных затруднений через деятельностный подход.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Ликвидация академической задолженности обучающихся 5-х классов по русскому языку, литературе, математике, географии и английскому языку через системное повторение, практические занятия и проектную деятельность в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и закрепить знания по основным разделам математики (арифметика, дроби, проценты, уравнения, геометрия);
- отработать навыки грамотного письма и пунктуации в рамках курса русского языка;
- восстановить базовые лексико-грамматические навыки английского языка (уровень A1);
- сформировать умение применять полученные знания в практических и жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, познавательный интерес;
- активизировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- развить коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- сформировать умение планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к учёбе и преодолению трудностей;
- сформировать позитивное восприятие учебных предметов;
- развить навыки взаимопомощи и сотрудничества;
- укрепить уверенность в собственных силах и снизить тревожность перед новым учебным годом.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 11 лет (учащиеся 5-х классов), имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам из числа предлагаемых модулей. Численный состав группы – до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей, а также по результатам входной диагностики.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней (2 недели).

Объем программы – 30 часов (по 3 академических часа в день, 5 дней в неделю).

Распределение часов по модулям вариативно:

- при изучении одного предмета – 30 часов (интенсивный курс);
- при изучении двух предметов – по 15 часов (рекомендуется ежедневное деление: 2 слота + 1 слот);
- при изучении трёх и более предметов – по 6 часов на каждый (ежедневно по 1 слоту на предмет).

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах (до 20 человек). Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 академических часа с обязательными перерывами между слотами.

Временные слоты (фиксированы на весь период):

1 вариант:

Слот 1: 9:00 – 9:45

Каждый модуль закреплён за своим слотом на протяжении всей смены. Например: русский язык – слот 1, литература – слот 2, математика – слот 3 (при изучении трёх предметов). При пяти предметах слоты распределяются по дням недели. Это гарантирует, что модули не пересекаются, и каждый ребёнок может посещать любое количество предметов без потери времени.

Формы организации деятельности:

На занятиях используются комбинированная, групповая и индивидуальная формы работы. Основные формы проведения занятий:

- практические и тренировочные упражнения;

- решение текстовых и прикладных задач;
- кейс-технологии, направленные на развитие критического мышления;
- математические и лингвистические игры, викторины, квесты;
- работа в парах и малых группах;
- мини-проекты и практические работы с реальными объектами;
- диагностические срезы (входной, промежуточный, итоговый контроль).

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Русский язык:

- грамотное письмо без орфографических ошибок в пределах изученных правил;
- постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- различение частей речи, склонений и спряжений.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель, планировать действия, контролировать и корректировать результат;
- навыки работы с информацией, таблицами, схемами, картами;
- умение работать в группе, распределять роли, аргументировать свою позицию;
- способность к самооценке и рефлексии собственной деятельности.

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации и самооценки;
- снижение тревожности перед предметами;
- осознание практической значимости знаний;
- формирование ответственного отношения к учёбе и трудолюбия;
- развитие навыков самодисциплины и самоорганизации.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Русский язык»	6	2	4	
1.1	Орфография (корни, приставки, суффиксы)	2	1	1	Словарный диктант, упражнения
1.2	Морфология (части речи, склонение, спряжение)	2	0,5	1,5	Таблицы, разбор
1.3	Синтаксис и пунктуация	1	0,5	0,5	Конструирование предложений
1.4	Итоговое занятие по русскому языку	1	–	1	Итоговый тест / квест

№	Название модуля / темы	Количество часов	Формы контроля
----------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------

Итого:	30	10,5	19,5
---------------	-----------	-------------	-------------

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Русский язык (6 ч)

Тема 1.1. Орфография (корни, приставки, суффиксы) (2 ч: 1 теория + 1 практика)

Теория: Правописание безударных гласных в корне, приставок на з/с, пре/при, суффиксов существительных и прилагательных. Чередование гласных в корнях.

Практика: Словарные диктанты, упражнения на вставку пропущенных букв. Тренажёр «Вставь букву». Работа с орфографическим словарём. Входная диагностика.

Тема 1.2. Морфология (части речи, склонение, спряжение) (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Имя существительное (склонения, падежи), имя прилагательное (род, число, падеж), глагол (спряжение, время, лицо). Морфологический разбор.

Практика: Игра «Морфологический футбол» (определение частей речи, склонений, спряжений). Упражнения на образование форм. Работа с текстом – выделение частей речи.

Тема 1.3. Синтаксис и пунктуация (1 ч: 0,5 + 0,5)

Теория: Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены (знаки препинания). Сложное предложение (запятая между частями).

Практика: Конструирование предложений по схемам. Редактирование текстов с пропущенными знаками. Синтаксический разбор.

Тема 1.4. Итоговое занятие по русскому языку (1 ч: практика)

Практика: Итоговое тестирование (6 заданий: орфография, морфология, синтаксис). Самооценка, работа над ошибками. Рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. **Входной контроль:** диагностическое тестирование по каждому предмету (6 заданий) – проводится в первый день в рамках соответствующего модуля.
2. **Текущий контроль:** опросы, практические задания, викторины, квесты, наблюдение за работой на занятиях, рефлексия (в конце каждого модуля).
3. **Итоговый контроль/аттестация:** итоговое тестирование (30 вопросов – по 6 на каждый модуль) или комплексный квест, охватывающий все изученные темы.
- 4.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-10	Низкий (требуется дополнительная работа)
11-20	Средний (базовые знания сформированы)
21-30	Высокий (уверенное владение материалом)

Оценка динамики производится путём сравнения результатов входного и итогового тестирования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности (кабинет, оснащённый партами, доской);
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки – 1;
- проектор/интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, таблицы, схемы, тексты);
- настольные игры с математическим и лингвистическим содержанием;
- аудиоматериалы для английского языка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования или учителями-предметниками, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы (русский язык и литература, математика, география, английский язык), а также опыт работы с детьми, испытывающими учебные затруднения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Модуль «Русский язык»		
1.1	Орфография	Словесные, наглядные, тренировочные	Сборники упражнений, орфографические тренажёры, таблицы правил
1.2	Морфология	Словесные, игровые	Игра «Части речи», таблицы склонений и спряжений, карточки для разбора
1.3	Синтаксис и пунктуация	Словесные, практические	Схемы предложений, тексты с пропущенными знаками, игра «Редактор»

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.4	Итоговое занятие	Практические	Итоговый тест, рефлексивные карточки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочник по русскому языку.
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5–7 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. **Интернет-ресурсы:**
5. Решу ВПР (math-oge.sdamgia.ru, rus.sdamgia.ru, english.sdamgia.ru)
6. Учи.ру (uchi.ru)
7. ЯКласс (yaklass.ru)
8. Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1	июль	27	9:00–9:45	1	Русский язык: Входная диагностика. Орфография (корни, приставки).	Фронтальная, групповая	Тестирование, беседа
2	июль	28	9:00–9:45	1	Русский язык: Правописание приставок (з/с, пре/при).	Фронтальная, групповая	Опрос, упражнения
3	июль	29	9:00–9:45	1	Русский язык: Суффиксы существительных и прилагательных.	Фронтальная, групповая	Блиц-опрос, практика
4	июль	30	9:00–9:45	1	Русский язык: Суффиксы существительных и прилагательных.	Фронтальная, групповая	Практикум, работа в парах
5	июль	31	9:00–9:45	1	Русский язык: Морфология – части речи (существительное, прилагательное).	Фронтальная, групповая	Викторина, практическая работа
6	август	3	9:00–9:45	1	Русский язык: Морфология – глагол (спряжение, время).	Фронтальная, групповая	Викторина, практическая работа
7		4	9:00–9:45	1	Русский язык: Синтаксис и пунктуация (главные и второстепенные члены).	Фронтальная, групповая	Опрос,

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
9		6	9:00–9:45	1	Русский язык: Синтаксис и пунктуация (главные и второстепенные члены).	Фронтальная, групповая	Блиц-тест, игровые задания
10		7	9:00–9:45	1	Русский язык: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок).	Фронтальная, групповая	Итоговое тестирование, рефлексия

Примечание:

- В каждый день проводятся занятия по одному предмету (по одному в каждом слоте). При изучении пяти предметов расписание строится по принципу чередования, чтобы за 10 дней все модули получили по 6 часов.
- Если группа изучает меньше трёх предметов, свободные слоты используются для самоподготовки, консультаций или проектной деятельности.
- Между слотами предусмотрены перерывы по 10–15 минут (в таблице не указаны, но обязательны).
- В день 10 проводятся итоговые занятия по всем пяти предметам (каждый слот отведён под конкретный модуль).

Итоговое тестирование (опрос) по программе

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Блок «Русский язык»

1. В каком слове пропущена безударная гласная в корне, проверяемая ударением?

- а) л...сной б) р...сток в) г...рода г) выр...с

2. В каком слове пишется приставка «пре-»?

- а) пр...школьный б) пр...красный в) пр...открыть г) пр...бежать

3. Укажите имя существительное 2-го склонения.

- а) конь б) ночь в) море г) земля

4. В каком предложении нужна запятая?

- а) Солнце светит и греет.
б) Мама купила хлеб молоко и масло.
в) Я люблю читать и рисовать.
г) Мы пошли в лес за грибами.

5. Какое слово является глаголом в форме будущего времени?

- а) пишу б) писал в) буду писать г) напишу

6. Определите падеж существительного «в лесу».

- а) именительный б) родительный в) дательный г) предложный
-

Блок «Литература»

7. Какой жанр относится к устному народному творчеству?

- а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

8. Кто автор басни «Ворона и Лисица»?

- а) А.С. Пушкин б) И.А. Крылов в) В.А. Жуковский г) С.А. Есенин

9. Какое средство выразительности используется в строке «Золотая осень»?

- а) сравнение б) эпитет в) метафора г) гипербола

10. Какой герой является богатырём в русских былинах?

- а) Илья Муромец б) Иванушка-дурачок в) Емеля г) Колобок

11. Кто написал сказку «Спящая царевна»?

- а) А.С. Пушкин б) В.А. Жуковский в) И.А. Крылов г) С.А. Есенин

12. Какова основная мысль басни?

- а) описание природы б) мораль, поучение в) рассказ о героях г) историческое событие
-

Блок «Математика»

13. Вычислите: $47 + 56$

- а) 93 б) 103 в) 113 г) 83

14. Какая дробь больше: $\frac{3}{7}$ или $\frac{4}{7}$?

- а) $\frac{3}{7}$ б) $\frac{4}{7}$ в) равны

15. Найдите 25% от числа 120.

- а) 20 б) 30 в) 40 г) 25

16. Решите уравнение: $2x - 7 = 11$

- а) 7 б) 8 в) 9 г) 6

17. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см?

- а) 26 см² б) 40 см² в) 13 см² г) 80 см²

18. Пешеход идёт со скоростью 4 км/ч. Сколько километров он пройдёт за 2,5 часа?

- а) 8 км б) 10 км в) 12 км г) 6 км
-

Блок «География»

19. Как называется модель Земли?

- а) карта б) глобус в) план г) атлас

20. Сколько материков на Земле?

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

21. Какой океан является самым большим?

- а) Атлантический б) Индийский в) Тихий г) Северный Ледовитый

22. Что такое гидросфера?

- а) воздушная оболочка Земли б) водная оболочка Земли в) твёрдая оболочка Земли г) живая оболочка Земли

23. Какой прибор используется для определения направления?

- а) термометр б) барометр в) компас г) линейка

24. Как называется линия, соединяющая Северный и Южный полюсы?

- а) параллель б) меридиан в) экватор г) горизонт
-

Блок «Английский язык»

25. Выберите правильную форму глагола to be: They ... students.

- а) am б) is в) are г) have

26. Как образуется отрицание в Present Simple для местоимения She?

- а) She doesn't like б) She don't like в) She isn't like г) She not like

27. Какое предложение описывает действие, происходящее сейчас?

- а) I read books every day.

б) I am reading a book now.

в) I read a book yesterday.

г) I will read a book.

28. Как сказать по-английски «У меня есть собака»?

а) I have a dog б) I am a dog в) I like a dog г) I want a dog

29. Что означает слово «kitchen»?

а) спальня б) гостиная в) кухня г) ванная

30. Какой глагол является неправильным?

а) play б) go в) watch г) listen

Ответы:

1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – г, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – а, 11 – б, 12 – б,
13 – б, 14 – б, 15 – б, 16 – в, 17 – б, 18 – б, 19 – б, 20 – в, 21 – в, 22 – б, 23 – в, 24 – б,
25 – в, 26 – а, 27 – б, 28 – а, 29 – в, 30 – б.

Начальный уровень

Начальный уровень

1. **Дополнение:** устно/письменно дополнить предложения:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

2. **«Спасибо»:** выбрать одного из группы, поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём оно проявилось.

3. **«Лесенка»:** нарисовать лесенку из 5–7 ступенек и отметить, на какой ступеньке находится ученик (от «всё отлично, работал самостоятельно» до «большую часть заданий не выполнил»).

Базовый уровень

4. **«Облако трудностей»:** записать все сложности, возникшие на занятии, коллективно обсудить пути их преодоления.

5. **«Старт, стоп, континуум»:** что я начну, перестану и продолжу делать после занятия.

6. **«Синквейн»:** составление пятистишия по изученной теме (существительное, два прилагательных, три глагола, фраза из четырёх слов, итоговое существительное).

Продвинутый уровень

7. **«Кубик Блума»:** ученик бросает кубик с гранями: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделиться» – и отвечает на соответствующий вопрос.

8. **«Майндмэп» (интеллект-карта):** визуальное представление знаний по теме (центр – тема, ветви – подтемы, факты, примеры).

9. **«Корзина идей»:** запись всех ассоциаций по теме, затем обсуждение и отсеивание неверных. Постепенно остаётся только верная информация.

10. **«Фразеологизм»:** выбор пословицы или фразеологизма, характеризующего работу на занятии («шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.).