

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 09/01-41
от «23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ «СОШ № 53»
г. Грозного
_____ И. С. Расуев
Приказ № 35/01-11 от «23» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Солнечный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор-составитель:
Чергизбиева Лилия Руслановна

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ № 53» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «____» _____ 2026 г.

Эксперт заместитель директора по воспитательной работе Аласханова Л.А.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; актуализирована распоряжением от 01.07.2025 № 1745-р).
- Приказ Минпросвещения России № 465, Минобрнауки России № 345 от 19.05.2022 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 01.09.2028).
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (действует до 01.09.2027).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) (действует до 01.01.2027).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) (действует до 01.03.2027).
- Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 22.08.2022 № 292-р "Об утверждении плана работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Чеченской Республике".

1.2. Направленность программы.

Программа «Sunny English» (Солнечный английский) по направленности: социально-гуманитарная. Программа ориентирована на формирование у учащихся элементарных коммуникативных навыков в устной и письменной речи, а так же развитие интереса изучению иностранного языка.

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 7-8 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Sunny English» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети 7-8 возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями, другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета. третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке. Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «Sunny English» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 7 – 8 летнего возраста. Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Педагогическая целесообразность:

В программе «Sunny English» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 7-8 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

-формирование предметных компетенций в развитии речи.

обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

формировать мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 10 человек, возраст детей в группе 7-8 лет.

1.8.Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на 10 дней. Объем программы - 30 часов.

Периодичность занятий - 5 раза в неделю по 3 часа в день-продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *пять раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Метапредметные:

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

проявление интереса к чтению и письму знаниям;

осознание себя будущим учеником;

трудолюбие, любознательность.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Вводный курс «Давай познакомимся!»				
1.1	Я и моя семья. Любимые игры в нашей семье	3	1	2	Беседа

1.2	Фразы и жесты приветствия и прощания	3	3	-	Практическое занятие
1.3	Внешность. Счет от 1 до 10	3	-	3	Практическое занятие
2	Модуль «Мои друзья. Мои родственники»			-	
2.1	Мои друзья – домашние питомцы	3	3	1	Опрос
3	Модуль «Названия животных и птиц»				
3.1	Действия, выполняемые животными	3	2	1	Опрос
3.3	Цвета животных	3	2	1	Опрос
3.4	Мое любимое животное	3	2	3	Квест-игра
4	Модуль «Персонажи английский сказок. Чтение сказки»				
4.1	Любимые игрушки девочек	3	-	-	Беседа
5	Модуль «Праздники в англоязычных странах»				
5.1	Как Санта поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз – в России	3	3	3	Беседа
5.2	Подготовка к праздникам. Множественное число сущ.	2			Практическая работа
6	Подведение итогов. Игровой урок	1			Тестирование. Опрос
	Итого	30	16	14	

2.2. Содержание учебного тематического плана. Описание модулей.

МОДУЛЬ №1: «Давайте познакомимся!» *Теория:* Правила поведения на летней площадке.

Практика: Знакомство с учебником, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к чтению сказок.

МОДУЛЬ №2: «Мои друзья. Мои родственники»

Занятие в рамках модуля направлено на социально-коммуникативное развитие и формирование у детей ценностного отношения к близкому окружению.

Основная цель урока — научить учащихся рассказывать о близких, описывать их внешность, характер, увлечения.

Структура и этапы занятия

- Приветствие и разминка (Warm-up): Короткий интерактив или языковая разминка. Ученики отвечают на простые вопросы о своих друзьях или семье (например, *Who is your best friend?* или *How big is your family?*).
- Введение новой лексики: Презентация тематических слов с помощью карточек или презентации.
 - *Родственники:* parents (родители), relatives (родственники), siblings (родные братья и сестры), grandparents (бабушка и дедушка).
 - *Друзья:* best friend (лучший друг), classmate (одноклассник), close friend (близкий друг).

- *Характер и внешность*: kind (добрый), funny (веселый), smart (умный), tall (высокий).
- Грамматический блок (Grammar): Отработка конструкций для описания людей и выражения принадлежности.
 - Притяжательные местоимения: *my* (мой), *his* (его), *her* (ее).
 - Указательные местоимения: *This is my friend...* (Это мой друг...), *These are my parents...* (Это мои родители...).
 - Глаголы *to be* и *have/has got*: *He is friendly* (Он дружелюбный), *She has got blue eyes* (У нее голубые глаза).
- Практика речи (Speaking & Reading): Чтение коротких текстов-шаблонов и составление собственных мини-рассказов по образцу.
- Творческое задание или игра (Activity): Закрепление материала в игровой форме. Например, создание мини-коллажа «Древо друзей и семьи» или игра «Угадай, о ком речь» по описанию внешности и качеств.
- Подведение итогов (Cooldown & Reflection): Краткое повторение ключевых слов и домашнее задание (написать 5–7 предложений о своем лучшем друге или члене семьи).

Ожидаемые результаты занятия

После занятия учащиеся смогут строить простые связные высказывания о своем окружении, называть степени родства, использовать базовые прилагательные для описания характера и правильно применять притяжательные местоимения.

МОДУЛЬ 3: «Названия животных и птиц»

Лексический модуль (Birds and Animals) предназначен для изучения базовых названий фауны на английском языке с транскрипцией, переводом и кратким описанием характерных признаков. Данный модуль разделен на тематические блоки для удобства запоминания.

Основные блоки и задачи, которые включает в себя описание данного модуля:

- Познавательная часть: Изучение внешнего вида, среды обитания и особенностей поведения различных видов (дикие животные, домашние животные, перелетные и зимующие птицы).
- Методические материалы: Занятия по модулю обычно включают готовые сценарии, вдохновленные передовыми педагогическими методиками, а также пошаговые рекомендации для воспитателей.
- Практические навыки: Сортировка животных по группам, развитие мелкой моторики, наблюдательности и базовых навыков классификации.

МОДУЛЬ 4: «Персонажи английских сказок. Чтение сказки»

«Модуль "Персонажи английских сказок"» — это тематический раздел в изучении английского фольклора и языка, который знакомит с характерными героями британских преданий. В отличие от других традиций, герои английских сказок часто демонстрируют практичность, хитрость, а иногда и забавную глупость.

Классические персонажи английских сказок :

Три поросенка (The Three Little Pigs)

- *Описание:* Братья-поросята, каждый из которых строит себе дом: из соломы, веток или камней. Сказка учит трудолюбию и предусмотрительности.
- Златовласка (Goldilocks)
 - *Описание:* Любопытная девочка, которая случайно забрела в домик трех медведей, попробовала их еду, посидела на стульях и уснула в их постели.
- Джек (Jack)
 - *Описание:* Храбрый и находчивый юноша (главный герой сказки «Джек и бобовый стебель»), который вырастил гигантское бобовое дерево, забрался на небо и победил злого великана.

МОДУЛЬ 5: «Праздники в англоязычных странах»

Изучение праздников англоязычных стран — отличный способ погрузить ребенка в культуру и расширить словарный запас. Ниже представлены главные праздники США и Великобритании с названиями на английском, переводом и кратким описанием самых ярких традиций для детей.

Зимние праздники

- Christmas (Рождество) — 25 декабря. Самый любимый праздник! Дети украшают елку (Christmas tree), вешают носки для подарков (stocking) и ждут Санта-Клауса (Santa Claus).
- New Year's Day (Новый год) — 1 января. Взрослые и дети запускают фейерверки и загадывают желания.
- Boxing Day (День подарков) — 26 декабря. Время, когда принято дарить подарки родным и друзьям.

Весенние праздники

- St. Patrick's Day (День святого Патрика) — 17 марта. Ирландский праздник, во время которого все одеваются во все зеленое, ищут горшочки с золотом и рисуют трилистники.

- Easter (Пасха) — весенний праздник. Главная детская забава — это охота за пасхальными яйцами (Easter egg hunt), которые прячет кролик (Easter Bunny).

Летние праздники

- Independence Day (День независимости) — 4 июля. Главный праздник США. Дети смотрят яркие салюты и устраивают пикники.

Осенние праздники

- Halloween (Хэллоуин) — 31 октября. Дети обожают этот день: они наряжаются в костюмы монстров, ходят по домам за конфетами и произносят знаменитую фразу «Кошелек или жизнь!» (Trick or treat).
- Thanksgiving Day (День благодарения) — четвертый четверг ноября. Семейный праздник с запеченной индейкой и пирогами.

Итоговое занятие. Выставка рисунков сказочных героев.

Теория: Иллюстрации к сказкам.

Практика: краткий пересказ знакомых сказок.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая диагностика – выставка сказок

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки-раскраски и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;
материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;
аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
методическая копилка игр (для физкультминуток);
иллюстративный материал по темам программы.

1. Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
2. Давайте познакомимся! Игра « Pass the ball»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Практические
3. Члены моей семьи. Каникулы с семьей. Рассказ о семье по фотографии	Групповая. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Любимые игрушки. Знакомство с игрушками на занятии	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Знакомство с частями тела с помощью зарядки «Head, shoulders, knees and toes»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Практические
6. Цвета. Яркий мир цветов и красок. Работа с карточками	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

7. Моя первая сказка: «Златовласка» (Goldilocks) Обсуждение героев сказки, событий. Нарисовать любимого героя. Выставка рисунков, подведение итогов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
--	--	--	--

Список литературы для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. (Под редакцией Н.А.Бонк). Москва, 2007.
2. Зимняя И. А, Психология обучения иностранным языкам. Москва, 1999.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей 6 лет. ИЯШ, 2002, №5.
4. Никитенко З.Н. Технология обучения произношению детей 6 лет в курсе английского языка для 1 класса. ИЯШ, 2012, №4.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Москва, Просвещение, 2011.
6. Carol Skinner. English Together: Starter Book. Longman, 2009.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Учебники 2-4 классы. В 2 ч. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.2015г -127,: ил.+1CD-ROM: аудиоприложение. – (RAINBOWENGLISH)
2. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва .Вако. 2006г
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Время проведения	Кол. часов	Тема занятия	Формат проведения	Форма контроля
1	27.07.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Вводное занятие. Давайте играть!	Фронтальная групповая	Беседа
2	28.07.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Фразы и жесты приветствия и прощания. Hello, my friend!	Фронтальная групповая	Опрос
3	29.07.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Внешность. Веселые считалки-рифмовки	Фронтальная групповая	Блиц- опрос
4	30.07.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	My family	Фронтальная групповая	Практическое задание
5	31.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Счет 1-10. Внешность. Моя семья.	Фронтальная групповая	Викторина
6	03.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Мое любимое животное. Рисуем забавное животное	Фронтальная групповая	Беседа
7	04.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Знакомство с любимой игрушкой. Описываем игрушку	Фронтальная групповая	Блиц

8	05.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Английский Новый год	Фронтальная групповая	Викторина
9	06.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Что мы знаем про Англию	Фронтальная групповая	Опрос
10	07.08.26	9:20-10:05 10:20-11:05 11:20-12:05	3	Итоговое занятие	Фронтальная групповая	Практическая работа

