



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №53»)**
Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**Сольжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Сольжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 53»
(Сольжа-Галин МБЙХь «ЙЙШ № 53»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 53»

(протокол от 06.03.26 г. № 4/01-45)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 53»

И.С. Расуев

06.03.2026 г. № 31/01-09

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Грозного
за 2025 год**

Содержание

- 1. Аналитическая часть.....**
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.....
 - 1.2. Система управления организацией.....
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.....
 - 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.....
 - 1.6. Востребованность выпускников.....
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....
 - 1.8. Оценка качества учебно-методического
и библиотечно-информационного обеспечения.....
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.....
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
образования.....

- 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №53»**
 - 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №53»

- 3. Выводы**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №53» г. Грозного
Руководитель	Расуев Ибрагим Сайпудинович
Адрес организации	364040, Чеченская Республика, г. Грозный, ул.Буровиков, 13
Телефон, факс	8-928-000-89-08
Адрес электронной почты	grozny-sch-53@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	01.09.1964 г.
Лицензия	серия <u>20Л02</u> № <u>0000589</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>20А02</u> № <u>0000189</u>
Режим работы	Пн-пт., 8.30-17.30

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №53» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000589, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 15.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000189, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа дополнительного образования.
5. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
6. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития

7. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.

8. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;

2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;

3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;

4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

5. Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования;

6. Положение о внеурочной деятельности;

7. Положение об элективных учебных предметах, курсах;

8. Положение о порядке организации питания;

9. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://grozny-sch-53.educhr.ru/frontpage/page/6>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №53» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»),

утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России (для уровней НОО и ООО — от 18.05.2023 № 372 и № 370 соответственно). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФООП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ» указываются федеральные рабочие программы, введенные в учебный план 11 класса).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях их получения на классных часах и в рамках занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2–4 классы), «Профессии вокруг нас» (5–9 классы), «Россия — мои горизонты» (6–11 классы), «Мир профессий», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность».

3. Взаимодействие с учреждениями СПО: посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, участие в днях открытых дверей и ярмарках учебных мест по профориентации.
4. Практико-ориентированные мероприятия: организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнерство

11. Профорientация

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание

2. Дополнительное образование

3. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

4. Школьный спортивный клуб (ШСК)

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Кружок мир профессий

Орлята России

Клуб спортивный калейдоскоп

Клуб Удивительный английский

ОРКСЭ дополнительный курс

Смысловое чтение на родном языке

На уровне основного общего образования:

Разговор о важном

Функциональная грамотность

Россия мои горизонты

Тропинка профессия

Технология проектах

ОДНКНР дополнительный курс

Подвижные игры

Геральдика России

Физика в экспериментах

Россия моя история

Увлекательная математика

Проектная деятельность

Живое слово

На уровне среднего общего образования:

Разговор о важном

Россия мои горизонты

Формирование функциональной грамотности

Школьный спортивный клуб Лидер

Дополнительное образование

- «Sunny English»
- «Живое слово»
- «Математика для каждого
- «Умелые руки»

Коррекционная работа

Программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного:

1. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 6.2
2. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7.2 (с учетом слабослышащего и слабовидящего обучающихся)
3. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7.2
4. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 8.2
5. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 5.1
6. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 5.2
7. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 7
8. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 1
9. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 8.1
10. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ 6.1

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В учреждении обучаются обучающиеся с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

ПКР реализуется поэтапно:

Этап	Период	Содержание деятельности
I этап	май – сентябрь	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.
II этап	октябрь – май	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап	май – июнь	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
IV этап	август – сентябрь	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 2025-2026 учебный год:

- обучающиеся с ОВЗ – 3 человека;
- дети-инвалиды – 8 человек;
- инвалиды с ОВЗ – 8 человек.

В настоящее время в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного для детей с ОВЗ созданы все условия учебно-воспитательного процесса. Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях:

На уровне воспитывающей среды: среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- работа с детьми особых образовательных потребностей;
- работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно отметить, что в первом полугодии 2025-2026 учебного года образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях. Особое внимание уделялось созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, реализации индивидуального подхода и психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО гуманитарных предметов;
2. МО естественно-научных предметов;
3. МО точных наук;
4. МО учителей начальных классов;
5. МО учителей чеченского языка и литературы;
6. МО классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	обуч-ся	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	117	100%	133	100%	118	110%
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	112	100%	130	100%	118	110%
Из них: переведены в 5 класс	112	100%	130	100%	118	100%
окончили на “4” и “5”	45	40%	45	35%	51	43%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	5	4%	3	2%	6	5%

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)

2024/2025	118 Писали -117	Чеченский язык			100	48
		Чеченская литература			100	50
		Русский язык	87	39	99	49
		Математика	85	44	100	55
		Литературное чтение	82	35	100	59
		Окружающий мир	88	39	100	55
		Физич. культура			100	86
		Изобр. искусство			100	82
		Музыка			100	80
		Трудовое обучен			100	78
		Иностр. язык	85	42	90	55
		Среднее значен.	83,6	49,3	99	63

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	99	100%	90	100%	123	100%
Количество выпускников на конец учебного года	99	100%	90	100%	123	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	98	99%	90	100%	123	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	98	99%	90	100%	123	100%
получили аттестат с отличием	8	8%	8	9%	7	6%

окончили на “4” и “5”	55	56%	52	58%	73	59%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0%	0	0%
окончили школу со справкой	1	1%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	98	Чеч.яз.	100%	70%	100%	75%	100%	70%
		Чеч.лит.	100%	75%			100%	75%
		Рус.яз.	100%	58%	100%	51%	100%	58%
		Литер.	100%	60%			100%	60%
		Матем.	100%	56%	100%	96%	100%	56%
		Англ.яз.	100%	59%			100%	59%
		История	100%	60%			100%	60%
		Обществ.	100%	58%	100%	22%	100%	58%
		Географ.	100%	57%			100%	57%
		Биолог.	100%	56%			100%	56%
		Физика	100%	58%			100%	58%
		Химия	100%	56%			100%	56%
		Информ.	100%	70%			100%	70%
		ОБЖ	100%	90%			100%	90%
Физкульт.	100%	95%			100%	95%		
		Среднее значен.	100%	65,2%	100%	61,0%	100%	65,2%
2023/2024	90	Чеч.яз.	100%	66%	100%	50%	100%	66%
		Чеч.лит.	100%	70%			100%	70%
		Рус.яз.	100%	62%	100%	57%	100%	62%
		Литер.	100%	63%			100%	63%
		Матем.	100%	52%	100%	74%	100%	52%
		Англ.яз.	100%	57%			100%	57%
		История	100%	61%			100%	61%
		Обществ.	100%	55%	100%	31%	100%	55%
		Географ.	100%	58%			100%	58%
		Биолог.	100%	55%			100%	55%
		Физика	100%	52%			100%	52%
		Химия	100%	50%			100%	50%
Информ.	100%	62%			100%	62%		

		ОБЖ	100%	91%			100%	91%
		Физкульт.	100%	97%			100%	97%
		Среднее значен.	100%	63,4%	100%	53,0%	100%	63,4%
2024/2025	123	Чеч.яз.	100%	55%	100%	22%	100%	55%
		Чеч.лит.	100%	59%			100%	59%
		Рус.яз.	100%	57%	100%	51%	100%	57%
		Литер.	100%	60%			100%	60%
		Матем.	100%	55%	100%	38%	100%	55%
		Англ.яз.	100%	56%			100%	56%
		История	100%	59%			100%	59%
		Обществ.	100%	60%	100%	52%	100%	56%
		Географ.	100%	56%	100%	59%	100%	56%
		Биолог.	100%	58%	100%	40%	100%	55%
		Физика	100%	55%			100%	55%
		Химия	100%	56%			100%	56%
		Информ.	100%	60%			100%	60%
		ОБЖ	100%	80%			100%	80%
		Физкульт.	100%	90%			100%	90%
		Среднее значен.	100%	61,5%	100%	43,7%	100%	60,6%

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	40	100%	42	100%	43	100%
Количество выпускников на конец учебного года	40	100%	42	100%	43	100%
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	40	100%	42	100%	43	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 11 классов	40	100%	42	100%	43	100%
окончили с медалью «За особые успехи»	2	5%	2	5%	3	7%
окончили на «4» и «5»	22	55,0%	24	57%	25	58%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	40	54,6	35	5	0	0
Математика (база)	33	3,5	33	0	0	0
Математика (профиль)	7	38,1	7	0	0	0
Обществознание	14	50,2	14	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	3	42,6	3	0	0	0
Химия	7	39,4	7	0	0	2
Биология	0	38,3	8	0	0	3
История	1	70,0	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	45,0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	51,0	3	0	0	0
2024						
Русский язык	42	43,9	42	0	0	0
Математика (база)	39	12,3	39	0	0	0
Математика (профиль)	3	46,0	3	0	0	0
Обществознание	19	35,2	19	0	0	0
Литература	1	40,0	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	5	33,0	5	0	0	0
Биология	6	39,3	6	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	39,0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2025						
Русский язык	43	50,0	42	1	0	0
Математика (база)	37	12,4	37	0	0	0
Математика (профиль)	6	51,0	6	0	0	0

Обществознание	19	51,0	19	0	0	2
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	4	61,0	4	0	0	0
Биология	5	61,0	5	0	0	0
История	5	55,0	5	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	3	60,0	3	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	67,0	1	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023-2025 гг	
		Кол-во уча-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	3550	100%
	Муниципальный	681	19,2%
	Региональный	81	2,3%
	Международный	11	0,3%
	Федеральный	3550	100%
обучающиеся –победители и призеры	Всего:	3550	100%
	Муниципальный	99	2,8%
	Региональный	6	0,2%
	Международный	0	0,3%
	Федеральный	2884	81%

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	1	Физическая культура	1	Физическая культура	1	Физическая культура
	2	Обществознание	2	Обществознание	2	Обществознание

	1	Русский язык	1	Русский язык	2	Русский язык
	1	Французский язык	3	Французский язык	1	Французский язык
	3	Астрономия			2	Французский язык
					2	Английский язык
Региональный	2	Физическая культура	2	Физическая культура	2	Французский язык
					2	Физическая культура
Федеральный	-	-	-	-		

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) В 2022-2023 учебном году ученица 5 класса Чимаева Ясмينا выиграла Грант Мэра «Одаренные дети»;
- 2) В 2023-2024 учебном году ученик 10 класса Зайпулаев Салам выиграл Грант Мэра «Одаренные дети»;
- 3) В 2024-2025 учебном году ученик 6 класса Гакаев Зураб выиграл Грант Мэра «Одаренные дети».

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №53» имеется 46 учебных кабинетов, из них: 15 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ №53» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	99	49	0	50	0	40	21	16	3	0
2024	90	37	2	51	0	42	23	17	2	0
2025	123	54	1	68	0	43	27	16	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1.	Директор	Расуев Ибрагим Сайпудинович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Высшее, Чеченский государственный университет, спец. финансы и кредит, 2015 г.	15	15	Высшая
2.	Зам. директора по КО	Мазаева Таиса Хусановна	Организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит им и ведёт контроль за	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет, 1990г.,	21	41	Высшая

			развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	спец. преподаватель математики			
3.	Зам. директора по УР	Мусостова Разита Джамалаудиновна	Организует учебно-воспитательный процесс в основной школе, руководит им и ведёт контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет, 1978г., спец. преподаватель русского языка и литературы	21	44	Высшая
4.	Зам. директора по УР НШ	Сельмурзаева Хеда Ахмедовна	Организует учебно-воспитательный процесс в начальной школе, руководит им и ведёт контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, Академия им. Маймонида, 2013 г., спец. юриспруденция	6	13	-
5.	Зам. директора по НМР	Мазаева Имани Вахаевна	Организует методическую, научно-исследовательскую и инновационную работу в школе, руководит и осуществляет контроль над развитием этого процесса, выполняет методическое руководство педагогическим коллективом.	Высшее, Чеченский государственный университет, 2012 г., спец. химик	12	15	Высшая

6.	Зам. директора по ВР	Сайпулаева Марха Ахмсолтовна	Организует воспитательный процесс в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса, осуществляет методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД и старшими вожатыми, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.	Высшее, Чеченский государственный университет, 2016 г., спец. менеджер	13	13	-
7.	Зам. директора по ИКТ	Умаев Гилани Мальцагович	Организует целенаправленный процесс развития информатизации школы, руководит и контролирует этот процесс, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2016 г., спец. Учитель истории и обществознания	6	9	Высшая
8.	Зам. директора по АХЧ	Исламов Рамзан Хамитович	Организует административно-хозяйственную деятельность школы, руководит и контролирует развитие этой деятельности, осуществляет руководство непосредственно подчиненными	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2015 г., спец. экономика	17	17	

			сотрудниками, осуществляет контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	53	9	13	0	0	0	12	14	49	
Начального общего образования	8	3	4	0	0	0	5	6	7	
Основного общего образования	24	5	7	0	0	0	5	5	26	
Среднего общего образования	21	1	2	0	0	0	2	3	16	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	19	15	0	15	1	-	-
Чеченский язык, литература	6	5	0	5	1	-	-
Русский язык, литература	9	5	0	5	1	-	-
Английский язык	5	5	0	5	1	-	-
Математика	7	3	0	3	0	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	-	-
История, обществознание	5	5	0	5	2	-	-
Химия	2	2	0	2	0	-	-
Физика	2	2	0	2	0	-	-
Биология	2	1	0	1	0	-	-
География	2	1	0	1	0	-	-

Технология	2	1	0	1	0	-	-
Музыка	1	1	0	1	0	-	-
Изобразительное искусство	1	1	0	1	0	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	0	1	0	-	-
Физическая культура	4	2	0	2	2	-	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1.	Моусарова Хеди Ахметовна	Учитель физики	Грант Мэра г. Грозного – 2022	Победитель
2.	Мазаева Имани Вахаевна	Учитель химии	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
3.	Авдадаева Радима Магометовна	Учитель биологии	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
4.	Абдулханова Роза Хамзатовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
5.	Вакалишева Заира Рипуевна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР-2022	Победитель
6.	Маирбеков Султанбек Саламуевич	Учитель истории и обществознания	Грант Мэра г. Грозного – 2023	Победитель
7.	Нуралиева Заира Измаиловна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель
8.	Нуралиева Зара Ахмедовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель

9.	Кушпаров Магомед Даудович	Учитель физической культуры	Грант Главы ЧР – 2023	Победитель
10.	Хамидова Амнат Мутелиповна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
11.	Муртазалиева Лиза Ахмедовна	Учитель начальных классов	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
12.	Ибрагимова Петимат Рамзановна	Учитель русского языка и литературы	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
13.	Гусейнова Гюльнар Алекбер кызы	Учитель английского языка	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
14.	Маирбеков Султанбек Саламуевич	Учитель истории и обществознания	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
15.	Умаев Гилани Мальцагович	Учитель истории и обществознания	Грант Главы ЧР – 2024	Победитель
16.	Азиева Хава Даналиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Научно- практическая конференция «Историческая правда в жизни и творчестве известных писателей, культурное наследие чеченского народа»	Победитель
17.	Нуралиева Зара Ахметовна	Учитель начальных классов	Конкурса на получение денежно го поощрения лучшим и учителями Чеченск ой Республики за достижения в педагогической деятельности	Победитель

18.	Ибрагимова Петимат Рамзановна	Учитель русского языка и литературы	Конкурса на получение денежно го поощрения лучшим и учителями Чеченск ой Республики за достижения в педагогической деятельности	Победитель
19.				

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23633;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100% ;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22520.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22520	17600
2	Педагогическая	120	120
3	Художественная	400	400
4	Справочная	50	50
5	Языковедение, литературоведение	20	20
6	Естественно-научная	25	25
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	498	498

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой
2. Количество учебных кабинетов: 36
их общая площадь: 1250 кв.м.
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, химия, биология, ОБЖ
4. Наличие библиотеки: имеется
5. Наличие спортивного зала: имеется

6. Наличие спортивной площадки: имеется
7. Наличие актового зала: имеется
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): отсутствует
9. Наличие столовой: имеется
 -число посадочных мест: 20

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	63	1
2.	Количество компьютеров в учебных классах	55	
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	7	
5.	Количество принтеров	10	
6.	Количество проекторов	24	
7.	Интерактивных досок	6	
8.	Количество компьютерных классов	1	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетового графика) развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2024/25 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР с 4-8 класс.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов: по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ...»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1089	1138	1264
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479	441	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511	614	651
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	83	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31,0/338 чел.	33,5/335 чел.	34,5%/436
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,2	25,8	26,2

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9	16,8	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5	43,9	50,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,7	46,0	51,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9%	8/9%	7/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%	2/5%	3/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/32%	308/32%	1034/82%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/6,4%	39/3,9%	988/96%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	4/0,3%	5/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	3/0,3%	983/99,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	75	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/81%	62/81%	62/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/71%	53/71%	53/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/19%	14/19%	14/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/19%	14/19%	14/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/25,4%	25/33,3%	25/33,3%

1.29.1	Высшая	12/17,3%	19/25,3%	19/25,3%
1.29.2	Первая	18/24,0%	6/8%	6/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	20/26,7%	26/34,7%	26/34,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/18,7%	15/20,0%	15/20,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/24,0%	20/26,6%	20/26,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/17,3%	8/10,7%	8/10,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/93%	72/96%	72/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/93%	72/96%	72/96%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,8%	10,8%	10,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	651/56,7%	697/61,2%	790/62,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1250кв.м	1250кв.м	1250кв.м

3. Выводы.

Анализ результатов деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Грозного за 2025 год позволяет сделать следующие обобщенные выводы:

- Соответствие нормативной базе:** Деятельность школы в отчетном периоде строилась в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», актуальными требованиями ФГОС, ФООП и иной нормативно-правовой базой. Все локальные акты актуализированы и размещены на официальном сайте.
- Стратегическое планирование:** Педагогический коллектив на основе глубокого анализа проблем и достижений продемонстрировал способность выстраивать перспективы развития, адекватные требованиям современного этапа развития общества. Реализуемые образовательные программы и план внеурочной деятельности направлены на достижение актуальных образовательных результатов.
- Доступность и качество образования:** Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Контингент обучающихся стабильно растет (1264 человека в 2025 г.), а доля успевающих на «4» и «5» увеличилась до **34,5%**. Созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализуются адаптированные программы.
- Современные образовательные технологии:** Качество образовательных услуг обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В процессе обучения активно применяются ресурсы ФГИС «Моя школа», Учи.ру, «Сферум», «Дневник.ру», что подтверждается массовым участием и высокой результативностью в онлайн-олимпиадах.
- Демократический уклад управления:** В управлении школой успешно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов соуправления (Управляющий совет, Общее собрание), что способствует открытости и прозрачности образовательного процесса.
- Здоровьесбережение:** Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья школьников. Организация учебного процесса, расписание занятий, работа спортивного зала и секций соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся не допущено. Доля обучающихся, обеспеченных возможностью пользоваться широкополосным интернетом, выросла до **62,5%**, что способствует снижению цифрового разрыва.
- Самореализация обучающихся:** В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в

олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. В 2025 году доля участников составила **82%**, а доля победителей и призеров среди них достигла **96%** (988 человек). Особо стоит отметить успехи на федеральном уровне, где благодаря активности на платформе Учи.ру ученики школы завоевали **3784** призовых места.

8. **Развитие кадрового потенциала:** Наблюдается рост профессионального уровня педагогического коллектива. **96%** педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Педагоги школы ежегодно подтверждают свой высокий статус, становясь победителями профессиональных конкурсов и грантов (в 2025 году – 5 победителей Гранта Главы ЧР и Гранта Мэра). Доля педагогов с высшей категорией составляет **25,3%**.
9. **Информационная открытость:** Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством регулярного обновления официального сайта, публичных отчетов и размещения отчета о самообследовании в открытом доступе.
10. **Стабильность и развитие:** Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ и дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления развития МБОУ «СОШ №53» на 2026 год:

Положительный потенциал и задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления дальнейшей работы:

11. **Обновление содержания и технологий:** Продолжить работу по обновлению содержания образования в соответствии с ФГОС и ФООП. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), внедрять инновационные механизмы мониторинга развития каждого ребенка. Активнее использовать современные информационные образовательные технологии для персонализации обучения.
12. **Здоровьесбережение:** Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Усилить работу по пробуждению в детях осознанного желания заботиться о своем здоровье, формированию привычки к здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, выбор курсов, адекватных их интересам и склонностям.
13. **Поддержка талантливых детей:** Продолжить создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления способностей каждого ребенка. Уделить особое внимание подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) на муниципальном и региональном уровнях, сохранив при этом высокую вовлеченность в федеральные онлайн-проекты.
14. **Инклюзивное образование:** Обеспечить беспрепятственный доступ к получению качественного общего образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения и материально-технической базы для данной категории обучающихся.
15. **Развитие учительского потенциала:** Продолжить практику поддержки лучших, талантливых учителей, стимулируя их участие в профессиональных конкурсах. Обеспечить дальнейшее совершенствование профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку, семинары и мастер-классы, способствуя повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты реализации данных направлений:

- Дальнейшее повышение качества образованности и уровня воспитанности школьников, обеспечение личностного роста каждого учащегося.
- Формирование у обучающихся устойчивой потребности заботиться о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки выпускников 9-х классов и увеличение среднего балла на ОГЭ (особенно по предметам по выбору и математике).
- Рост доли выпускников, готовых к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление их ответственности за последствия своих поступков.