

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53» г. ГРОЗНОГО**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №
от «__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №53»
_____ Расуев И.С.
Приказ №
от «__» _____ 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Живое слово»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 12 дней (40 часов)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Мусостова Р.Д.

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №53» г. Грозного.

Экспертное заключение от «___» _____ 2026 г.

Эксперт:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2.Направленность программы - социально-гуманитарная

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» направлена на формирование у детей устойчивого интереса к русскому языку, развитие речи, творческого мышления, литературных способностей, ориентацию на практическое применение русской грамматики.

1.3. Уровень программы – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, . Основная целевая группа программы – дети 11-13 возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей .

. Основная целевая группа программы – дети 11-13 возраста, которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки.

Программа “Живое слово» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

1.5.Отличительная особенность:

Особенностью программы “ Живое слово ” является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

1.6. Цель и задачи:

Цель данной программы – формирование устойчивого интереса к русскому языку.

Для реализации поставленной программой цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи программы :

- развитие интереса к русскому языку;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития детей младшего школьного возраста.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “ Живое слово ”.

Обучающие:

- способствовать овладению знаниями и умениями грамотной устной и письменной речи учащихся.

Развивающие:

- способствовать развитию правильной устной и письменной речи.
- способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, ответственность, доброе отношение друг к другу;
- воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11-13 лет. Численный состав обучающихся в группе 20 детей.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 40 часов.

1.9. Формы и режим занятий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

\Режим занятий: Периодичность занятий - 3 раза в неделю по 2-3 часа в день-продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменной.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- главные члены предложения.
- состав слова.
- знать главные и второстепенные члены предложения.
- знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающийся будет уметь:

- уметь различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

- уметь разбирать предложения по членам предложения.
- уметь обозначать на письме интонацию перечисления.
- уметь разбирать слова по составу.
- уметь проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- уметь писать правильно слова с удвоенными согласными.
- уметь определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- уметь определять число, время глаголов.
- уметь писать НЕ с глаголами.
- уметь работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- уметь различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- уметь составлять рассказы по картинке.
- знать главные и второстепенные члены предложения.
- знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).
- уметь писать слова с изученными орфограммами.
- уметь писать и разбирать предложения с однородными членами.
- уметь различать омонимы, синонимы, антонимы.
- уметь производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.
- уметь находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
- уметь различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
- уметь различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
- уметь правильно писать НЕ с глаголами.
- уметь отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.
- уметь различать типы спряжения глаголов.
- уметь правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.
- уметь различать типы склонений имен существительных

Метапредметные:

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

проявление интереса к чтению и письму знаниям;
осознание себя будущим учеником;
трудолюбие, любознательность.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3		3	Тест
2	Лексика	6	2	4	Практическая работа
3	Морфология	6	2	4	Практическая работа
4	Орфография	6	2	4	Практическая работа
5	Словообразование	4	1	3	Практическая работа
6	Синтаксис	6	2	4	Практическая работа
7	Досуговая деятельность.	7	0	7	Конкурсы, олимпиада
8	Занятие по ТБ	2		2	Тест
		40	9	31	

2.2. Содержание программы «Живое слово»

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие способностей учащихся, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Большая роль отведена заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. На

занятиях используются ролевые игры. Программа « Живое слово» позволяет работать не только над фонемами, частями речи ,но и развитием правильной речи. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую ,развивающую и воспитывающую роль занятий по «Живому слову». Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах по русскому языку школьного, районного уровня, во Всероссийском конкурсе “Медвежонок». Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задания прошлых лет, а также разбираются материалы конкурса.

Раздел «Вводное занятие».

Цель: провести инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения.

Задачи: познакомить с планом работы объединения и с основными разделами образовательной программы, провести игру «Будем знакомы».

Раздел «Лексика».

Цель: познакомить с различными видами лексических понятий.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков объяснять значения слов, пословиц, устойчивых выражений; подбирать к словам синонимы, антонимы; способствовать развитию творческого мышления, внимательности, устойчивого интереса к русскому языку; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Практические занятия: упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснении значения пословиц, фразеологизмов.

Диагностика: самостоятельная работа на составление рассказа по данному началу (о происхождении фразеологизма)

Раздел «Морфология».

Цель: способствовать расширению знаний по теме «Части речи».

Задачи: способствовать формированию прочных знаний частей речи, их признаков; способствовать развитию творческого мышления, воспитывать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Теоретические вопросы: морфология, части речи, род, число имён существительных, изменение имён прилагательных по родам в ед. числе, изменение глагола по временам.

Практические занятия: упражнения в разборе частей речи.

Диагностика: контрольная работа «Сказка про одну часть речи».

Раздел «Орфография».

Цель: способствовать расширению знаний об изученных орфограммах.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков нахождения орфограмм в словах, подборе проверочных слов или объяснение орфограмм; способствовать развитию грамотного письма, устойчивого интереса к предмету; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: безударная гласная в корне, проверяемая и не проверяемая ударением, удвоенная согласная, непроизносимая согласная, ь, ь – разделительные, ь- показатель мягкости.

Практические занятия: упражнение в нахождении орфограмм в словах, в объяснении правописания орфограммы.

Диагностика: Диктант по теме: «Безударная гласная в корне».

Раздел «Словообразование».

Цель: познакомить с различными способами образования новых слов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков в разборе слов по составу, в образовании слов с помощью приставок и суффиксов; способствовать развитию логического и алгоритмического мышлений, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность.

Теоретические вопросы: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Практические занятия: упражнение в разборе слов по составу, в образовании новых слов.

Диагностика: контрольная работа «Разбор слов по составу».

Раздел «Синтаксис».

Цель: познакомить с различными видами предложений, текстов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков правильного построения простого предложения, выполнение синтаксического разбора простого предложения; способствовать развитию связной речи, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, виды предложений по цели высказывания, по интонации.

Практические занятия: упражнение в разборе предложений.

Диагностика: Контрольная работа «Синтаксический разбор»

Раздел «Досуговая деятельность».

Цель: разнообразить организацию досуга детей

Задачи: способствовать активизации творческого потенциала обучающихся; расширению кругозора; раскрытию многогранности каждого ребенка через участие в различных мероприятиях.

Теоретические вопросы: «Как выпускается стенгазета?»

Практические занятия: участие в конкурсах, выпуск стенгазеты.

Диагностика: Олимпиада по русскому языку.

Раздел «Инструктаж».

Цель: провести инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения.

Задачи: познакомить с планом работы объединения и с основными разделами образовательной программы.
оказание;

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Формы контроля

- Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:
- - сообщения и мини-доклады;
- - тестирование;
- - творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);
- - различные упражнения в устной и письменной форме.
- А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск газет по занимательной грамматике.
- Также возможно проведение рефлексии самими воспитанниками. Воспитанникам можно предложить оценить занятие *в листе самоконтроля:*

В ходе обучения по данной образовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (практические работы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки-раскраски и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

<http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;
материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
методическая копилка игр (для физкультминуток);
иллюстративный материал по темам программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
12. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
13. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

16. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
17. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
18. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
19. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
20. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
23. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
24. Шулейло В.А.Развивающие задания (практические и тестовые задания) ФГОС, программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014г.
- 25.Журнал “Начальная школа”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Интернет ресурсы.

- 1) Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:
<http://www.school2100.ru>
- 2) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
- 3) Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
- 4) Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>
- 5) Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- 6) <http://na4alo4ka.ucoz.ru/index/>
- 7) http://metodsovet.su/dir/nach_school/
- 8) <http://www.uchportal.ru/>

9) <http://www.prodlenka.org/katalog-sajtov>

10) [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru)

11) [http:// standart. edu. ru](http://standart.edu.ru)

12) [http:// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru)