

**Публичный доклад
МБОУ «СОШ №53» г. Грозного
по итогам 2023-2024 учебного года**

Уважаемые участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители школы! Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности Школы в 2023-2024 учебном году. В нашей школе кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей. Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять по адресу grozny-sch-53@yandex.ru.

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-11 классы,

1.3. Сменность занятий:

1 смена: 1,2,4,5,8-11 классы

2 смена: 3 классы

1.4. Начало занятий I-й смены: 8ч.30 мин Окончание занятий I-й смены: 13ч.55 мин.

II -й смены: 13ч.00 мин Окончание занятий II-й смены: 17ч.30 мин.

1.5. **Продолжительность урока:**

в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.),

в 10-11 классах 40 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

3. СТРУКТУРА классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

СТРУКТУРА КЛАССОВ	КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	2
Классы–комплекты	16				19					4	

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являлись:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.

14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы 2018-2019 учебного года

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, Республики.

Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Сайпулаева Л.А., заместитель директора по научно-методической работе Мазаева И.В., руководители школьных методических объединений – Абдулханова Р.Х., Бакаева Б.А., Авдадаева Р.М., Дугарова Х.А., Янгулбаева З.М., Сайпулаева М.А., Закарова Т.А.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Развитие системы обучения и воспитания как условие повышения качества образования».

План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний:

1. Заседание первое (установочное)

1. Анализ методической работы школы в 2017-2018 учебном году.
2. Перспективы, основные направления методической работы на 2018-2019 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ.
4. Утверждение планов работы школьных МО, мобильных групп по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, плана работы с молодыми специалистами.
5. Разработка рекомендаций по работе с немотивированными учащимися.

2.Заседание второе.

1. Организация школьных предметных олимпиад;
2. Анализ диагностических работ в 11 классах;
3. Организация индивидуальной работы с мотивированными детьми.

Реализация проекта РСУР. Результаты диагностики учителей математики, русского языка, истории.

3.Заседание третье.

- 1.Работа НОУ «Умники»
- 2.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 3.Участие учащихся 9,11 классов в репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.

4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
5. Реализация проекта РСУР. Результаты диагностики учителей математики, русского языка, истории.

4. Заседание четвёртое.

1. Основные требования к организации исследовательской работы.
2. Методические и психологические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
3. Создание временной творческой группы для работы над темой «Реализация ФГОС: технология, мониторинг УУД»
4. Проведение предметных недель.
5. Реализация проекта РСУР. Результаты диагностики учителей математики, русского языка, истории.

5. Заседание пятое.

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
2. Обсуждение и изучение нормативно-правовых документов о ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ

6. Заседание шестое.

1. Результаты мониторинга выполнения образовательных программ за 2018-2019 учебный год
2. Анализ работы за 2018- 2019 учебный год
3. Планирование работы на 2019- 2020 учебный год
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла (Руководитель – Бакаева Б.А.);
2. МО учителей естественно-научного цикла (Руководитель – Авдаева Р.М.);
3. МО классных руководителей (Руководитель – Сайпулаева Л.А.);
4. МО чеченского языка и литературы (Руководитель – Закарова Т.А.);
5. МО учителей начальных классов (Руководитель – Абдулханова Р.Х.);
6. МО учителей английского языка (Руководитель – Янгулбаева З.М.);
7. МО учителей точных наук (Руководитель – Бакаева Б.А.).

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 74 педагогических работников. Из них:

– имеют звание «Почетный работник РФ» – 2 чел. (Бакаева Б.А., учитель математики; Сайпулаева З.Ш., учитель русского языка и литературы);

– имеют звание «Заслуженный учитель ЧР» – 4 чел. (Сайпулаева З.Ш., Мазаева Т.Х., Мусостова Р.Д., Чергизбиева М.А.);

награждены грамотой Минобразования РФ - 4. Более 20 лет работают – 6 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 2 до 5 лет – 1 чел.

а) по уровню образования:

Кол-во педагогов	Высшее пед.	Высшее проф.	Среднее пед.	Среднее проф.	Незако- нченно
74	44	10	13	0	7

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие должности	занимаемой
10	13	24	

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
15	18	15	14	12

г) по пед. стажу:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
13	10	9	21	21

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Курсы повышения квалификации** в ЧИПКРО проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 12 учителей.

В 2018-2019 учебном году учителя математики (Бакаева Б.А., Мазаева Т.Х., Дадаева М.Ш.), русского языка (Байсарова Л.В., Дугарова Х.А., Бакриева Э.Ю.) и истории (Майрбеков С.С., Янарсаева М.Д.) участвовали в региональной системе учительского роста (РСУР).

В течение года они прошли 4 диагностики (в октябре, декабре, феврале, апреле).

По итогам года можно сделать следующий вывод:

1. Дугарова Х.А., Байсарова Л.В., учителя русского языка и литературы сумели преодолеть первый этап («Орфография»);
2. Бакриева Э.Ю., учитель русского языка и литературы преодолела 3 этапа;
3. Мазаева Т.Х., учитель математики преодолела все 3 этапа («Арифметика», «Геометрия», «Функции, матанализ, комбинаторика, уравнения и неравенства»);
4. Бакаева Б.А., учитель математики преодолела все 3 этапа («Арифметика», «Геометрия», «Функции, матанализ, комбинаторика, уравнения и неравенства»);
5. Дадаева М.Ш., учитель математики не преодолела второй этап («Геометрия»);
6. Янарсаева М.Д., Майрбеков С.С., учителя истории сумели преодолеть первый этап («Даты. Основные факты, процессы и явления»).

Выводы: 74% учителей (54 чел.) - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧИПКРО. Учителям математики, русского языка и истории усилить работу по самообразованию за летний период.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в вебинарах, семинарах.

• работа МО учителей английского языка

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану.

В течение года проводились мониторинги знаний, тестовые и контрольные работы по предмету. Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметной недели с 7.12. по 12.12.2018 г.

Организаторы предметной недели - учителя английского языка Янгулбаева З.М., Гусейнова Г.А., Такаева М.А.

Цели предметной недели:

- повысить мотивацию в изучении английского языка и истории;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать умение высказывать свои мысли на иностранном языке;
- выявить учащихся, стремящихся к углубленному изучению истории, культуры и обычаев стран изучаемого языка.

Программа недели иностранного языка:

№	Дата	Мероприятие	классы
----------	-------------	--------------------	---------------

1.	12.12.	Открытие недели. 1.Разгадывание шуточных загадок, ребусов 2. Просмотр и обсуждение видеофильма «Шотландия»	5-11
2.	13.12	1. Игра «Звёздный час» по теме «Животные и птицы». 2. Конкурс рисунков «Английский алфавит»	2-4
3.	14.12.	1. Викторина «Страноведение» 2. Просмотр и обсуждение видеофильма «История Англии»	7-8 все классы
4.	14.12.	1. Путешествие по Великобритании. 2. Выставка рисунков «Зоопарк моей мечты»	9 6
5.	15.12.	1. Выставка рисунков «Флаги англоговорящих стран». 2. Просмотр и обсуждение видеофильма «Замки Великобритании».	7 все классы
6.	15.12.	1. Проект «Моя семья». 2. Викторина «Знаете ли вы?»	10 11
7.	16.12.	1. КВН «Планета Земля» 2.Проект «Мои выходные»	8 5
		Подведение итогов. Награждение.	

Среди учащихся начальной школы определились самые активные и любознательные: учащиеся 4 класса Шагириева Иман и Магомедов Яхья.

Победителями викторины «Страноведение» стали ученики 7 класса Керимова Динара, Магомедов Халид и учащиеся 8 класса Шамсадова Малика, Абдулханова Танзила, Муртазалиева Хава, Керимова Имани.

Большой интерес вызвало у учащихся 9 б класса виртуальное путешествие в Англию. Разбившись на 2 команды, они выполняли данные задания. Выявить сильнейших здесь оказалось трудно.

На суд зрителей было представлено 17 рисунков по теме: «Зоопарк моей мечты». Лучшими были признаны работы Абдулхановой Селимы, Халикова Мурада, Абдухалимовой Медни.

Из 17 созданных флагов англоговорящих стран высокую оценку получили работы Муртазалиева С., Абдулхаджиева И., Сосаева Асламбека, Хаджимурадовой Ханифат.

Представляли свои проекты по теме «Семья» учащиеся 10 класса и по теме «Мои выходные» - учащиеся 5 класса. Лучшими были названы проекты Ибрагимова М-Х., Годашевой М..

Организаторами были подведены итоги предметной недели на общешкольной линейке. Все участники мероприятия получили грамоты и призы.

Выводы:

1.Предметная неделя проведена в установленный срок.

2. Охвачены внеклассной работой по предмету учащиеся 2-11 классов.

3.Декада была направлена на развитие интереса учащихся к предметам и носила развивающий, познавательный характер. Мероприятия и виды деятельности планировались с учётом возрастных особенностей и возможностей.

4. По инициативе учителей иностранного языка было проведено награждение победителей.
5. По итогам проведения предметной декады в учебную часть сдан оформленный материал с приложением сценариев мероприятий и работ учащихся.

Рекомендации:

1. Отметить и поощрить учителей Янгулбаеву З.М., Гусейнову Г.А., Такаеву М.А. за подготовку и проведение предметной недели.
2. Продолжить работу по проведению внеклассной работы по английскому языку в следующем году.
3. Вовлекать как можно больше учащихся для участия во внеклассных мероприятиях.
4. Повышать мотивацию учащихся в обучении иностранному языку.

В 2018-2019 учебном году учителя МО английского языка приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, брич-турнирах по иностранному языку. Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения.

• работа МО учителей гуманитарного цикла

В МО гуманитарного цикла входят учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания (Сайпулаева З.Ш., Дугарова Х.А., Бакриева Э.Ю., Байсарова Л.В., Лурмагомадова С.С., Майрбеков С.С., Янарсаева М.Д.)

Для выполнения поставленных целей МО учителя активно ведут работу по повышению своей профессиональной компетентности: проходят курсы повышения квалификации (Сайпулаева З.Ш., Байсарова Л.В., Дугарова Х.А., Бакриева Э.Ю.), ведут работу по изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, о чем свидетельствуют открытые уроки педагогов, участие учащихся под их руководством в различных конкурсах, олимпиадах. В этом году в результате деятельности педагога Бакриевой Э.Ю. имеется призер городской олимпиады по литературе – Муртазалиев Самхад, 8 класс, 2 место.

В состав МО входят молодые педагоги - это и объясняет их профессиональную активность (Дугарова Х.А., Янарсаева М.Д., Майрбеков С.С.)

В период с 13.11 – 18.11.2018 г. была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе.

Неделя русского языка и литературы была проведена учителями русского языка: Сайпулаевой З.Ш., Мусостовой Р.Д., Байсаровой Л.В., Дугаровой Х.А., Бакриевой Э.Ю. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

Цель проведения предметной недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, повышения интереса учеников к русскому языку и литературе.

Задачи:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся по таким важнейшим разделам лингвистики, как этимология, фонетика, орфография, грамматика;
- развитие любознательности, настойчивости, творческих способностей, умений самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи.

План недели русского языка и литературы

№ п/п	Мероприятия
	Оформление кабинетов листовками с высказываниями великих людей о русском языке и литературе
	Классные олимпиады на знание русского языка (5-9 классы)
	Тотальный диктант (5, 6, 8, 9,10 классы)
	Игра «Созвездие сказок Андерсена» (5 класс)
	Доклады учащихся 6, 8, 9 классов
	«В гостях у словарей» (беседа для учащихся 6 и 8 классов)
1.	«Лингвистический кросс» (7-9 классы)
2.	Выпуск газет, посвящённых писателям-юбилярам 2018 года
3.	Участие в Международной дистанционной игре по русскому языку «Русский медвежонок» (2-11 классы)

Целью тотального диктанта была всеобщая проверка грамотности. Писали диктант учащиеся 5, 6, 8, 9, 10 классов. Из 187 учащихся без ошибок написали диктант 12 учащихся (Халикова Айшат, Букаева Фариза, Керимова Имани, Шамсадова Малика, Муртазалиева Хава, Дошукаева Раяна, Шагириев Ислам, 8 класс; Абдулханова Селима, Абдухалимова Медни 9 класс; Тодашева Малика, Алихаджиева Петимат, Расуева Аминат, 10 класс).

Учащиеся 5-х классов приняли участие в игре «Созвездие сказок Андерсена» в составе четырех команд. Были предложены различные занимательные задания. Использовалась презентация. Все команды показали неплохое знание сказок Андерсена.

Классные олимпиады на знание русского языка были проведены в каждом классе.

Виды деятельности:

- разгадывание кроссворда;
- самостоятельные наблюдения;
- заполнение таблицы;
- выполнение упражнений на предупреждение нарушений лексических норм;
- исправление лексических ошибок;
- выполнение тестовых заданий.

Учащиеся 6-9 классов подготовили и прочитали доклады о значении, происхождении своих имён, рассказали о знаменитых людях, носивших эти имена. В кабинете русского языка и литературы была организована выставка лучших докладов.

Заключительным мероприятием была беседа для учащихся 6 и 8 классов «В гостях у словарей», в ходе которой дети познакомились с различными видами словарей русского языка и их авторами. В кабинете была организована выставка словарей. Использовалась презентация.

Результат предметной недели:

- 1) повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
- 2) повышение интереса к изучению русского языка и литературы;
- 3) использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

Были выявлены и недочеты, сделаны определенные выводы: при проведении в следующем учебном году «Недели» обратить внимание на творческие и исследовательские работы детей; разнообразить форму мероприятий, более широко внедрить проектную деятельность обучающихся.

Неделя истории проходила с 29 апреля по 04 мая 2019 года. Деятельность детей направлялась учителями истории Майрбековым С.С. и Янарсаевой М.Д. Неделя истории это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Цели: содействовать углублению знаний учащихся в области истории и современности, развитию у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности.

Задачи проведения Недели истории:

- 1.Формирование гражданской позиции, социализация учащихся.
- 2.Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.
3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
4. Развитие взаимодействия между учащимися и их родителями.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, проведена большая подготовка:

- определены цели, задачи мероприятий, их содержание;
- определена деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;
- составлен план проведения Недели истории, где указаны темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Руководящая роль учителя истории осуществлялась по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- - постановка учащимся заданий;
- - указание основных источников получения знаний;
- - помощь в выборе форм работы;
- - консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
- - изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;
- - участие в оформлении собранного учащимися материала;
- - использование этого материала в учебной работе.

При решении этих вопросов осуществлялось тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, «зажечь», заинтересовать учащихся.

Принципы проведения Недели истории:

1. Принцип занимательности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип добровольного участия школьников в мероприятиях Недели истории.
4. Принцип активного сотрудничества учителя и учащихся.

При составлении плана Недели истории учитывались возможности учащихся, выявлялись их интересы.

Формы проведения мероприятий Недели истории самые разнообразные: игры, конкурсы, викторины, блиц- турниры и пр.. Выбор форм мероприятий зависел от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желания.

Большое значение играли современные информационные технологии, которые оказали неопределимую помощь, как в подготовке, так и в проведении Недели истории.

Участники	Мероприятие	Результат
5-8 кл.	Викторина «По страницам школьного музея»	Участие всех классов, викторина проходила в библиотеке школы

7-11 кл.	Конкурс информационных листов «Памятные даты»	Каждый класс подготовил информационный лист по определенной теме
6 кл.	Игра «От Руси до России»	Игра носила познавательный характер. Победила команда девочек «Горянки», капитан команды Керимова Динара.
5-11 кл.	Конкурс «Семейная реликвия»	Ребята приносили фото значимой для семьи вещи или саму вещь с описанием её истории и важности для семьи. Победители: Абдулхаджиев И., ба, Гичиева М., 7г, Тунтаева Р., 9 а кл.
5-6 кл.	Конкурс рисунков «Морские победы России»	Представлено много интересных работ. Победители: ба, 5б
5 кл	Игровой конкурс «Древний мир»	Пятиклассники показали свою эрудицию по теме «Древняя Индия». Почетное звание «Знатоки Индии» получила команда 5а класса.
6 кл.	Викторина «Загадки истории»	Викторина вызвала большой интерес учащихся. Определены лучшие участники в каждом классе. ба- Гаморгаева А., Идрисова Я., Муртазалиева И. бв- Тимирбулатов З., Масаев И., Джамулаева Х.
7 кл.	Блиц-турнир «Петровская эпоха»	Блиц-турнир был проведен в 7-х классах, ребята показали свою эрудицию по теме «Петровская эпоха». Абсолютным победителем стал Магомедов Халид из 7б класса.
5-11 кл.	Классный час «9 декабря – День Героев Отечества»	На классном часе выступили подготовленные ученики от класса, они рассказали об истории возникновения « Дня Героев Отечества» и георгиевской ленточки

По итогам предметной недели победители и самые активные участники отмечены грамотами и благодарностями.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

На заседаниях МО, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Рассмотрение УМК по предметам гуманитарного цикла, по элективным курсам, внеклассной работе и кружковой деятельности;
3. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ, анализ результатов итоговой аттестации;
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения. Содержание и технологии реализации ФГОС. Конструктор урока в соответствии с ФГОС
9. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
10. Анализ МО за год.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Обучающиеся школы также принимали участие в дистанционных олимпиадах, предлагаемых на различных образовательных сайтах.

Анализ работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными детьми.

- ***работа МО учителей естественно-научного цикла***

В отчетном учебном году перед ШМО естественно цикла стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу над созданием необходимых условий для обеспечения реализации образовательной программы школы, а именно: организационных, научно-методических, материально-технических, мотивационных.
2. Проработать и скорректировать планы и программы с учетом рекомендаций к базисному учебному плану (факультативы и элективные курсы).
3. Продолжить работу над диагностированием уровня развития детей, а также состояния их физического и психологического развития.

4. Регулярно изучать и внедрять в практику работы школы новые обучающие технологии как в урочной, так и внеурочной педагогической деятельности.
5. Постоянно совершенствовать педагогическое мастерство учителей с целью овладения методикой системного анализа учебно-воспитательного процесса.

В ШМО естественнонаучного цикла работают следующие учителя: Авдадаева Р.М.-учитель биологии; Мазаева И.В.-учитель химии; Баматкереева Б.С.-учитель химии; Исакова З.М.-учитель географии.

В течение 2018-19 уч. года учителя принимали участие в следующих видах работ:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год.
2. Проведение стартовых контрольных работ.
3. Организация работы со слабоуспевающими учениками.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Участие в школьных и городских Олимпиадах. В течение первого полугодия учителя естественно-научного цикла принимали участие в проведении школьной отборочной Олимпиады, для отбора участников ежегодной Городской Олимпиады школьников. Учителя цикла разработали вопросы и задания, учитывая вопросный материал проведения Городских Олимпиад за прошлые учебные годы.
6. На городской Предметной Олимпиаде, ученица 11 класса Годашева М. по чеченскому языку (3 место), ученик 7 класса Пашаев Адлан по биологии (2 место)
7. Проведение полугодовых и годовых контрольных работ.
8. Проводилась исследовательская работа учителями цикла. Были проведены исследовательские уроки по географии, биологии, химии.

С 18.03 по 22.03.2018 г. была проведена предметная неделя естествознания.

Цели проведения предметной Недели естествознания:

1. Расширить знания по предметам естествознания.
2. Привлечь внимание к изучаемым предметам, повысить уровень развития учащихся.
3. Развивать познавательную активность учащихся, а также навыки самообразования.
4. Приобщить к совместному творчеству и общению.
5. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
6. Расширить научный кругозор учащихся за счет межпредметных связей.

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

№	Дата, предмет, время	класс	мероприятие	Учитель, кабинет
1	18 марта, течение дня	5-11 1-4	Торжественное открытие на линейке. Аукцион вопросов, демонстрация мультфильмов и тематических фильмов по биологии «Тайна воды», «Воздух». Мастер- класс по химии «Растим кристаллы».	Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Мазаева И.В., и библиотека;
2	19 марта в течение дня	5-11	Демонстрация фильмов по географии «Великий взрыв», «Далекие нации»,	Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Мазаева И.В., главный холл;

			мультфильмы по тематике, оформление стенгазеты «Это интересно»,	
3	19 марта в течение дня	1-11	Викторина «Биология, география и химия», занимательные опыты по химии и биологии; демонстрация фильма по химии, мультфильма по тематике «Пин код»	Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Баматкереева Б.С.
4	20 марта в течение дня	5-11	Виртуальная экскурсия по экологии «Мир свалок»; занимательные задачи по биологии, географии, химии; Защита проектов «Интересный сад и огород»	Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Баматкереева Б.С. главный холл и библиотека;
5	21 марта в течение дня	5-11	Демонстрация фильмов по биологии, географии и химии и демонстрация мультфильмов; игра «Что? Где? Когда?»;	Главный холл, библиотека; Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Баматкереева Б.С.
6	22 марта	1-11	Проведение «Весенняя ярмарка» для 1-4 кл.; «Весенний бал»- подведение итогов и награждения по недели естествознания и весенним мероприятиям	Актовый зал и спорт зал – Авдадаева Р.М., Исакова З.М., Баматкереева Б.С.

Выводы:

Обучающиеся нашей школы показали высокую степень активности участия в мероприятиях, проводимых в ходе недели. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками (использовалась информация из Интернет-ресурсов, создавались на высоком уровне мультимедийные презентации, лучшие из которых размещены на Интернет-сайте учителей естественных наук). Живой интерес учащихся вызвали наглядные химические опыты, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», занимательная викторина, защита проектов «Удивительный сад и огород» для 5-11 классов. Учителя естественных наук продемонстрировали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий и владение ИКТ. Учителя провели педагогическую рефлексию

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели

Выводы:

1. В целом, работу ШМО естественно-научного цикла можно считать удовлетворительной.
2. Общее качество знаний по предметам цикла выросло на 3%.

Задачи на следующий учебный год:

1. Отработать и скорректировать планы и программы с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану (факультативы и элективные курсы) на новый учебный год.
2. Для повышения качества знаний в новом учебном году особое внимание уделять составлению календарно-тематическому планированию по предметам цикла ШМО.
3. При изучении нового материала использовать спиральное повторение ранее изученных тем, а также внедрять в учебный процесс активные формы работы на уроках.
4. Учителям цикла ШМО уделить особое внимание для подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиады школьников. Для участия в научно-практических конференциях школьников начать работу с нового учебного года. Руководителю НОУ, учителю биологии, совместно со школьным психологом, учителями-предметниками, провести работу по выявлению одаренных учащихся.
5. В 2019-20 учебном году продолжить взаимопосещение уроков учителей цикла ШМО с целью обмена опытом.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению нового подхода к обучению, активно вовлекая к этому учителей школы.

• работа МО учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Продолжить работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
5. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
6. Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
7. Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

С докладами выступали:

Абдулханова Р.Х. «Современная структура урока в рамках ФГОС», «Работа на уроке с детьми группы риска», «Виды дифференциации и их влияние на развитие познавательной активности младших школьников».

Хажяева З.А. «Особенности развития внимания младших школьников», «Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе», «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся».

Аюбова Х.А. «Формирование творческих способностей школьников в условиях развивающей среды», «Научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся».

Каждое заседание МО выработывало рекомендации учителям, эти рекомендации были конкретны и своевременны, способствовали профессиональному росту учителей. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний, учащихся по предмету.

Чтобы повысить качество образования учителя МО начальных классов планируют свою работу, изучают методическую литературу, обобщают опыт друг друга. Уроки учителей отличались высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения. Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, коллеги отмечали достоинства и недостатки в деятельности учителя по организации урочной деятельности, анализировали эффективность работы учащихся на уроке. Анализ взаимообогащал педагогов, позволял оправданно использовать разнообразные методические приемы в образовательной деятельности, выявляя наиболее эффективные формы и методы. Из форм организации учебно – познавательной деятельности учителя используют: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Чтобы уроки действительно стали интересными учителя МО уходят по мере возможности от информационно-практического метода к проблемно-поисковому. Поэтому педагоги применяют в своей работе следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, задач; мотивация деятельности; организация обсуждений; сравнения, аналогия; предложения на выбор разноуровневых заданий; взаимопроверка; самостоятельное формулирование учащимися выводов или алгоритмов; использование всей наглядности, ИКТ.

С 11.02 по 16.02. 2019 г. проведена неделя начальных классов «Марафон знаний»

Девиз недели: «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»

Цели:

Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;

Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;

Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;

Развитие умения работать коллективно;

Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи методической предметной недели:

Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.

Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.

Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.

Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.

Содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Форма проведения предметной недели:

Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины

Принцип проведения недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Неделя открылась линейкой, сообщением плана.

Были проведены следующие мероприятия:

1 день

- открытие Недели. Торжественная линейка. Выставка рисунков «В стране чудес и фантазий»

Олимпиада по литературе 2-4 классы.

1 место

Газабаева Ясмина - 2 в класс

Магомедова Халима – 3 а класс

Бибулатов М.-Э. - 4 а класс

Дудаева Аминат - 4 г класс

2 место

Авдадаева Макка – 2 а класс

Эдильсултанова Имани – 2 б класс

Гриднев Максим - 3 б класс

Сулейманова Мадина – 4 б класс

3 место

Мовсарова Ясмина – 2 а класс

Цатиашвили Иман – 2 д класс

Сайдулаева Сабина – 2 д класс

Тимаев Юсуф - 3 а класс

Ибрагимова Хава – 3 в класс

Магомедов Яхья - 4 а класс

2 день

-урок окружающего мира во 2в классе (учитель Шапияева З.М.)

- Олимпиада по русскому языку «Знатоки русского языка» (учитель Абдулханова Р.Х .)

3 день

-урок математики во 2д классе (учительХажяева З.А.)

Олимпиада по математике (учитель Абдулханова Р.Х .)

урок математики в 1а классе(учитель Шугаева С.Н.)

урок русского языка во 2б классе(учитель Абдулханова Р.Х.)

Конкурс «Сладкая математика»

4 день

-урок математики в 4б классе (учитель Нуралиева З.А.)

урок литературного чтения во 2а классе(учитель Аюбова Х.А.)

урок русского языка во 2г классе(учитель Вакалишева З.Р.)

урок русского языка во 4в классе(учитель Джанчураева З.А.)

5 день

Конкурс поделок,посвящённый Дню Защитника Отечества.(учитель Абдулханова Р.Х .)

урок литературного чтения во 4а классе(учитель Нуралева З.И.)

урок русского языка в 1в классе(учитель Хамидова А.Б.)

урок физической культуры в 3а классе(учитель Ибрагимова М.Х.)

6 день:

-заключительное мероприятие праздничный концерт. Подведение итогов Недели.

Выводы:

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся.

Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальных классов» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели...» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели, был дан старт на новые поиски учеников начальных классов.

Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В заключительный день был дан праздничный концерт, были подведены итоги, названы победители, награждены участники мероприятий грамотами и сладкими призами, организовано чаепитие.

В ходе проведения недели выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов, детей старших классов.
2. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
3. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

• **работа МО классных руководителей**

Классными руководителями велась работа над темой: «Изучение современных воспитательных технологий». С этой целью классные руководители готовили доклады, проводили круглые столы по обмену опытом. Теоретические знания и современные технологии использовали при проведении классных часов, при формировании классного коллектива и развития ученического самоуправления. Следует отметить, что активность ребят в ученическом самоуправлении несколько возросла, однако еще есть над чем работать.

МО была сформирована система диагностики уровня воспитанности. Уровень воспитанности учащихся в 2018-2019 уч. году составил 4,3 балла, что относится к хорошему уровню воспитанности.

Однако не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс. В этом году впервые был проведен конкурс на лучшего классного руководителя школы. Им стал классный руководитель 10 класса Хижаева Е.Э.

Но педагоги по-прежнему не имеют желания участвовать в профессиональных конкурсах.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2018-2019 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

• **Работа МО точных наук**

В 2018-2019 учебном году МО учителей точных наук работало в составе 5 человек (Бакаева Б.А.-рук. МО, Мазаева Т.Х., Дадаева М.Ш.-учителя математики, Моусарова Х.А.-учитель

физики, Расуев И.С.-учитель ИКТ)

Перед методическим объединением учителей **точных наук** в данном учебном году были поставлены **следующие задачи**:

1. Изучить минимум содержания образования по математике, а так же требования к уровню подготовки учащихся.
2. Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе междуначальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.
3. Повышать эффективность каждого урока путем индивидуализации обучения.
4. Проводить проблемный анализ результатов образовательного процесса.
5. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
6. Анализировать содержание дидактических материалов для работы с учащимися.
7. Повысить удельный вес самостоятельной работы учащихся.
8. Внедрять новые технологии обучения.
9. Внедрять ИКТ на уроках математики и внеклассных мероприятиях.
10. Организовать внеклассную работу по предмету.
10. Устанавливать и развивать творческие связи с МО учителей математики других школ района и города.
11. Разрабатывать и размножать дидактический и раздаточный материал .
12. Привлечь к участию во внутришкольной и городской предметной олимпиаде как можно больше учащихся.
13. Совершенствовать методику преподавания предмета.
14. Завершить аттестацию.
15. Определить уровни образовательных программ для гуманитарного, универсального, углубленного профилей.
16. Разработать материалы для школьной олимпиады по предмету

Вывод: При планировании работы МО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Это дало возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения.

Задачи, поставленные перед МО, решались через изучение новых подходов к преподаванию математики, физики и информатики, методику проведения уроков различных типов, участие в работе педсоветов, семинаров, проведение открытых уроков и семинаров.

С 04.02 по 09.02.2019 г. в школе проходила неделя математики.

Цель проведения: проанализировать и дать оценку организации и проведения недели математики.

Методы: посещение внеклассных мероприятий, посещение открытых уроков.

Объект: внеклассные организационные работы с обучающимися.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год с 4 февраля 2019г по 9 февраля 2019г была проведена предметная декада по математике.

Цели проведения декадника математики:

- Привитие интереса к изучению предмета
- Расширение рамок учебника
- Популяризация знаний в области математики и информатики
- Способствование проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

План мероприятий был разработан на заседании МО естественно математического цикла и был согласован с директором МБОУ «СОШ №53»

Декада включала в себя:

Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный учитель
В течение недели	Стенгазеты, викторины, кроссворды	5-6	Бакаева Б.А., Моусарова Х.А. Классные руководители
4.02.2019г	Открытый урок по математике «Решение тригонометрических уравнений»	10	Моусарова Х.А.
4.02.2019г	Математическая олимпиада с сайта дистанционных конкурсов	7абвг	Дадаева М.Ш.
5.02.2019г	Диагностическое тестирование	9абв	Мазаева Т.Х.
5.02.2019г	Диагностическое тестирование	10	Моусарова Х.А.
6.02.2019г	Открытое внеклассное мероприятие «Игра по станциям»	8абв	Мазаева И.В.
6.02.2019г	Диагностическое тестирование	11аб	Мазаева Т.Х.
7.02.2019г	Математическая игра «Эрудит»	6абвг	Бакаева Б.А.
8.02.2019г	Математическая игра «Час веселой математики»	5абвг	Бакаева Б.А.
В течение недели	Книжная выставка «Великие математики»	5-11	Зав. библиотекой Хижаева Е.Э.
9.02.2019г	Заключительное мероприятие «Мир математики»	5-8	Дадаева М.Ш., Бакаева Б.А., Мазаева И.В.

При проведении декадника использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Во время декады математики учитель Моусарова Хеди Ахмедовна представила открытый урок с использованием ИКТ по теме «Решение тригонометрических уравнений». На уроке царил доброжелательная атмосфера, задействованы были все ученики класса. Содержание урока поддерживало интерес детей. Учитель Мазаева И.В. провела открытое мероприятие среди 9-х классов «Игра по станциям». Победила команда 9б класса. Жюри состояло из учеников 10 класса. Мероприятие прошло в игровой занимательной форме, был полон разнообразных методов и приемов работы и вызвал большой интерес у учащихся.

Учащиеся 5-х и 6-х классов были очень активными. Они творчески подошли к заданиям. Сначала декады они приносили и сдавали учителям математики Бакаевой Б.А., Дадаевой М.Ш., Мазаевой Т.Х. разукрашенные и интересные для учащихся викторины и кроссворды.

Во время декадника математики среди учащихся 9-11 классов были проведены диагностические тренировочные тестирования по математике. Такие тестирования помогают выявлять подготовленность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Яркими и красочными мероприятиями во всех классах стали проведенные внеклассные занятия по математике: дистанционная олимпиада по математике среди 7-х классов, математическая игра «Эрудит» среди 6-х классов и «Час веселой математики» среди 5-х классов. Педагоги организовали их в занимательной форме. Проводились различные викторины, разгадывали кроссворды, ребусы, решали логические игры. Ученики показали хорошие знания по предмету, применяли их в нетрадиционной ситуации.

Также во время декады в школьной библиотеке была организована экспозиция книг «Великие математики».

Выводы:

1. Неделя математики проведена на удовлетворительном уровне. Методы, формы и приемы активного обучения были нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся к математике.
2. В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной декады были достигнуты.

• Работа МО учителей чеченского языка и литературы

В методическое объединение чеченского языка и литературы входят шесть учителей: Закарова Т.А.-рук. МО, Гакашева Т.А., Айдаева А.А., Эштиева М.В., Магомадова М.С.

29 августа 2018 года прошло первое заседание МО учителей чеченского языка и литературы. На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Здесь были рассмотрены календарно-тематические планы, учебные программы на 2018-2019 учебный год. Так же был обсуждён план работы МО на текущий учебный год. В сентябре во всех классах были проведены входные контрольные диктанты, проведена проверка техники чтения. Была проведена проверка наличия тетрадей учащихся. Во всех классах имеются тетради для контрольных и творческих работ, а также рабочие тетради.

Согласно приказу по школе «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» 18 и 25 октября была проведена олимпиада по чеченскому языку и литературе в 5-11 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа по выявлению одарённых и талантливых детей, пропаганда научных знаний.

Участвовало:

По чеченскому языку:

5 классы – 6 человек;

6 классы – 10 человек;

7 классы – 5 человек;

8 классы – 7 человек;

9 классы – 6 человек,

10 класс – 5 человек,

11класс – 5 человек.

По литературе:

5 классы – 4 человека;

6 классы – 4 человека;

7 классы – 4 человека;

8 классы – 4 человека;

9 классы - 4 человека,

10 класс - 4 человека,

11класс - 4человека

При проведении олимпиады было выявлено, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: определение временных форм глагола, отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Допускали речевые ошибки в мини сочинениях.

Также выявлено, что обучающиеся мало читают художественную литературу, не умеют связно пересказывать содержание текста.

По результатам олимпиады учителям чеченского языка и литературы рекомендовано включать в уроки повторения тем по разделу «Синтаксис», проводить словарную работу на уроках, а также работу по развитию речи учащихся.

По итогам олимпиады по чеченскому языку решили сделать заявку на участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады следующих обучающихся 7-11 классов:

По чеченскому языку:

1. Асуева Медина -7 класс.
2. Гичиева Марха -8 класс.
3. Шамсадова Хадижат -9 класс.
4. Абдухалимова Медни – 10 класс.
5. Тодашева Малика – 11 класс.

По чеченской литературе:

1. Асанова Мадина – 7 класс.
2. Керимова Динара – 8 класс.
3. Шамсадова Хадижат -9 класс.
4. Абдухалимова Медни – 10 класс.
5. Тодашева Малика – 11 класс.

07.11.2018 г. прошло 2-ое заседание МО, на котором были обсуждены следующие вопросы: «Использование новых технологий на уроках чеченского языка» (Гакашева Т.А.). «Работа по развитию речи в 5-8 классах» (Айдаева А.А.). «Использование актуальных произведений на уроках литературы» (Эштиева М.В.).

Учителями чеченского языка и литературы в 1 полугодии были проведены открытые уроки.

С 11-16 декабря в 5-7-ых классах прошла проверка техники чтения, в 5-11 классах проведены полугодовые контрольные диктанты (справки прилагаются).

Регулярно проводились проверки состояния рабочих тетрадей и учебников, также была проведена проверка наличия тетрадей для контрольных и творческих работ.

20 декабря 2018 года прошло очередное заседание М О учителей чеченского языка и литературы.

На заседании М О был заслушан отчет руководителя М О проделанной работе за I полугодие.

Были заслушаны выступления членов МО по следующим вопросам:

1. Отчет руководителя М О за I полугодие. (Закарова Т.А.)
2. Развитие речи в 5-8 классах. (Гакашева Т.А.)
3. Выбор произведений для внеклассного чтения. (Айдаева А.А.)
4. Контроль учителя за ведением рабочих тетрадей. (Эштиева М.В.)

Были обсуждены открытые уроки.

На заседании был обсужден план работы М О на 3- четверть.

В 3 четверти была проведена работа по определенному плану.

С 24-29 января 2019 года проведена проверка состояния рабочих тетрадей обуч-ся.

С 14-19 февраля проведена проверка состояния тетрадей по этике.

С 2-5 марта проведена проверка тетрадей для контрольных и творческих работ.

В течение четверти учителя продолжали взаимопосещение уроков.

С 17 по 25 апреля проведена неделя чеченского языка и литературы. В организации и проведении принимали все учителя – Закарова Т.А., Гакашева Т.А., Айдаева А.А., Магомадова М.С., Эштиева М.В.

Все учителя чеченского языка и литературы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

✓ **система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе являются: Майрбеков С.С., Янарсаева М.Д.-учителя истории и обществознания, за которыми закреплен наставник учитель истории-Хижаева Е.Э.; Магомадова М.С., учитель чеченского языка, за которым закреплен наставник – Закарова Т.А., учитель чеченского языка и литературы; Джанчураева З.А., учитель начальных классов, наставник – Абдулханова Р.Х.; Кушпаров М. Д., Хижаев Н.Б., учителя физической культуры, наставник – Исламов Р.Х., учитель ОБЖ.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение окружных семинаров;
- курсы повышения квалификации.

обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
 - саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.
- Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия. В большинстве своем все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

✓ **обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др. Наиболее активными в распространении своего опыта через интернет сайт в 2018-2019 уч. году были: учитель обществознания Лурмагомадова С.С., учитель начальных классов Шугаева С.Н., учитель математики Мазаева Т.Х. Они также приняли участие во всероссийском конкурсе методических разработок и исследовательских работ по методике В.Ф. Шаталова.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации программы «Одаренные дети» **цели и задачи, которой:**

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2018-2019 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В октябре 2018 года проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

Дата: 11 октября- 28 октября 2018 года

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «СОШ №53» с 11.10.17 по 28.10.17 в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, локальным актом МБОУ «СОШ №53» г. Грозного (Положение о школьном туре олимпиад).

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. ШМО учителей были подготовлены олимпиадные задания и утверждены на заседаниях ШМО.

Школьный этап проводился по 16 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, технология, ОБЖ, информатика).

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Шамсадова Малика (8 класс), Муртазалиева Хава (8 класс), Абдулхаджиев Исмаил (9 класс), Тодашева Малика (10 класс), Алихаджиева Петимат (10 класс), Магомадова Имани (11 класс).

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как МХК (мировая художественная культура), экономика, право, Олимпиада по этим школьным предметам не проводилась.

По итогам школьного этапа грамотами были награждены учащиеся 4-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах (7-11классы).

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1.	Пашаев Адлан	7	Биология	1 место
2.	Тодашева Малика	11	Чеченская литература	2 место

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Победители в школе	Победители в городе	Победители в регионе
1.	Русский медвежонок	88	13	6	6
2.	British bulldog	40	6	-	-
3.	Кенгуру	56	6	1	1
4.	Пегас	85	8	-	-

Ученик 3 класса Бетмерзаев Ахмад стал победителем, а учащиеся 4 класса Магомедова Халима, Баканаева Марьям, Муртазалиева Ясмينا стали призерами (3 место) математического конкурса-игры «Кенгуру-2019».

Учащиеся 2 класса: Арсанукаев Лом-Али, Гусигов Мухаммад, Вагапова Малика, Висаитов Нохчо, Гишлаков Умар-Хаджи, а также ученица 4 класса Ибрагимова Хава стали победителями игры-конкурса «Русский медвежонок-2018».

К концу учебного года начальные классы подошли со следующими результатами:

- Из 418 учащихся переведены 418 учащихся - 100%
- Качество знаний в среднем по классам - 46 %
- В начальных классах 46 отличников - 11 %
- 126 учащихся окончили год на «4» и «5» - 30 %

Школа работает в две смены. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 3урока по 40 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям, с дополнительными каникулами в 1 классах.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив с большим опытом работы. 50 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 21% учителей имеют педагогический стаж более 40 лет, 60% учителей имеет педагогический стаж от 15 лет до 35. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Учителя периодически проходят курсы повышения квалификации.

Посещенные в начале учебного года уроки в 1-ых классах, показали что:

- учителя приучают детей к требованиям режима обучения доброжелательно, сохраняя обстановку эмоциональной комфортности, используя игровые моменты;
- в классе есть дети, требующие особого внимания и организации их деятельности;
- учителя строят свою работу с учетом психологических особенностей детей.

В течение года посещались уроки русского и чеченского языков, математики, чтения во 2-4 классах с целью выявления проблем в усвоении программы.

Проводились такие виды работ как: олимпиада, викторины, конкурсы, предметные недели.

Анализируя эту работу, пришли к выводу, что такие работы дают хорошие результаты:

- повышают интерес к предмету
- развивают мыслительную деятельность
- повышают кругозор
- развивают умение работать коллективно
-

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала по теме:

«Формирование творческой личности учителя и ученика»

Для этого решались следующие задачи:

1. Формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.
2. Саморазвитие и самосовершенствование личности ребёнка путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
3. Формирование способности применять на практике полученные знания и навыки, мотивация к эффективным действиям

Вся работа учителей начальных классов и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи,

практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальных классов и результаты работы учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.

2а класс – классный руководитель Шугаева С.Н. - 45%
2б класс – классный руководитель Хажаева З.А. - 61%
2в класс – классный руководитель Хамидова А.М. - 57%
3а класс – классный руководитель Аюбова Х.А. - 46%
3б класс – классный руководитель Абдулханова Р.Х. - 38%
3в класс - классный руководитель Шапияева З. М. - 45%
3г класс - классный руководитель Вакалишева З.Р. - 38 %
3д класс - классный руководитель Хажаева З.А. - 66%
4а класс - классный руководитель Ибрагимова М.Х-М.-56%
4б класс - классный руководитель Рабуева З.А. – 51%
4в класс - классный руководитель Шугаева С.Н. – 42%

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. Во 2-4 классах – с 15 по 20 мая. По русскому и чеченскому языкам были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Наибольшее количество ошибок по русскому языку допущено по следующим темам:

пропуск, вставка, замена букв;
безударные гласные, проверяемые ударением;
непроверяемые безударные гласные;
разделительный ь.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

По итогам проверки контрольных работ по математике наибольшее количество ошибок допущено:

в ходе решения задач;
при решении примеров;
нахождение периметра и площади;

многие работы небрежные.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По приказу Министерства образования Чеченской Республики была проведена диагностика уровня сформированности учебных универсальных действий 1-3 классов согласно инструкциям и рекомендациям ЦОКО ЧР. Итоги представлены ниже в виде таблиц.

Анализ итоговой комплексной работы 1-х классов (по итогам ЦОКО) Таблица 1

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество	% выполн	количество	% невы
---	-----------------	---------------------------------------	------------	----------	------------	--------

			челове к	енного задани я	челов ек	полне нного задан ия
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	47	62	29	38
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	71	93	5	7
5	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	68	89	8	11
6	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	41	54	35	46
Дополнительная часть						
7	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	59	77	17	23
8	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	50	66	26	34

Таблица 2

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
1абв	15-16 баллов	8- 14 баллов	7 и менее баллов
количество человек	11	54	11
соотношение в %	14	72	14
Итого	76 учащихся	-	-

Результаты выполнения заданий показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 классов по итогам диагностики оптимален, в целом. Но выявлен недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся, ниже базового уровня 14% учащихся.

**Анализ
диагностических работ по математике обучающихся 2-х классов
Таблица 1**

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невып-го задания
Обязательная часть						
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	61	66	32	34
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см).	67	72	26	28
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы.	64	69	29	31
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	71	76	22	24
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания.	63	68	30	32
6	Работа с текстовым и задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	57	61	36	39
7	Работа с текстовым и задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	36	39	57	61
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	39	42	54	58
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	55	59	38	41
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное.	47	51	46	49
11		Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения,	44	47	49	53

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невып-го задания
		записывать её решение и ответ.				
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	53	57	40	43
Дополнительная часть						
13	Числа и величины	Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать числа и их общее свойство. Находить два решения задачи.	52	56	41	44
14	Работа с текстовым и задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	49	53	44	47
15	Работа с текстовым и задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	27	29	66	71
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	45	48	48	52

Итого:

Таблица 2

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	18- 20 балла	8-17 баллов	7 и менее баллов
количество человек	9	53	31
соотношение в %	10%	57%	33%
Итого	Всего 93 учащихся	-	-

Результаты диагностики по математике во 2-х классах показал, в целом, удовлетворительный уровень. Но выявлены 33 % учащихся с уровнем сформированности УУД ниже базового уровня. Учителям даны рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и наметить план работы по устранению пробелов знаний в следующем учебном году.

Анализ

диагностических работ по русскому языку обучающихся 2 – х классов в виде таблиц 1,2

Таблица 1

№з а- дан ия	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество о человек	% выполненн ого задания	количество человек	% невыпол- го задания
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	80	83	16	17
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	56	58	40	52
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	57	59	39	51
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	72	75	24	25
5.	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	57	59	39	41
6.	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	69	71	27	29
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	53	52	43	48
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	65	68	31	32
9.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	60	63	36	37
10.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	47	48	49	52
11.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	52	54	44	46
12.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	45	47	51	53
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	58	60	38	40
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	52	54	44	46

№з а-дан ия	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненого задания
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	35	36	61	64
16.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	41	43	55	57
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	38	39	58	61

Итого:

Таблица 2

Уровень сформированности и универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	25-36 балла	9 -24 баллов	8 и менее баллов
количество человек	12	63	21
соотношение в %	13	66	22
Итого:	76 учащихся выполняли работу 2абв		

Результаты по русскому языку показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2 классов по итогам диагностики по русскому языку удовлетворителен, в целом. Выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (22%).

Анализ

диагностических работ по математике обучающихся 3 – х классов в виде итоговой таблицы 1

Таблица 1

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный уровень	базовый уровень	
количество баллов	16- 23 балла	10- 15 баллов	9 и менее баллов
количество человек	14	46	18
соотношение	18%	59%	23%

в %			
Итого	118 учащихся Забвгд		

Итоги показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 3 классов по итогам диагностики по математике удовлетворителен, в целом. Выявлен недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (23 %) и пробелы знаний.

**Анализ
диагностических работ по русскому языку обучающихся 3 – х классов в виде итоговой
таблицы 1**

Таблица 1

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	22-34 балла	10-21 баллов	9 и менее баллов
количество человек	21	40	17
соотношение в %	27%	51%	22%
Итого	118 учащихся		Забвгд

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 3 классов по итогам диагностики по русскому языку оптимален, в целом. Но выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (22%). Учителям даны рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и наметить план работы по ликвидации пробелов учащихся знаний в следующем учебном году.

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии приказом министерства образования Чеченской Республики были поведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

**Итоговые анализы
всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3**

Результаты ВПР по математике 4 классов

Таблица 1

Всего выполняли работу	91 учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
количество человек	5	27	41	18
соотношение в % (от общего числа)	5%	30%	46%	19%

писавших)				
Успеваемость	94%			
Качество	65%			

Результаты всероссийских проверочных работ по математике на конец 2015-2016 учебного года показывают положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся сравнительно с полугодовыми итогами. Но также выявлен недостаточный уровень сформированности УУД (35%) и пробелы знаний у определенных учащихся.

**Итоговые анализы
всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3**

Результаты ВПР по русскому языку 4 классов

Таблица 2

Выполняли работы	92 учащихся			
Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	4	31	38	26
Соотношение % (от общего числа писавших)	7.6%	34%	42%	28%
Общая успеваемость	95%			
Качество	60%			

По результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку на конец 2018-2019 учебного года наблюдается положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов сравнительно с результатами ВПР за полугодие. Но также выявлен недостаточный уровень сформированности УУД и пробелы знаний у определенных учащихся, а также неуспевающие учащиеся.

**Итоговые анализы
всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3**

Результаты ВПР по окружающему миру 4 классов

Таблица 3

Выполняли работы	91 учащихся			
Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	3	33	51	5
соотношение в % (от общего числа писавших)	3%	36%	56%	5%
Общая успеваемость	97%			
Качество	61%			

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов по итогам результатов ВПР по окружающему миру удовлетворителен, в целом. Но выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (36%) и 3 учеников не успевают.

Даны рекомендации учителям рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и учитывать данные результаты в дальнейшей работе на следующий учебный год.

Проверка документации, дневников, тетрадей.

В течение года проверялись: календарные планы, классные журналы. По итогам проверки было сделано замечания по поводу большого количества исправлений при оформлении документации. Объем д/з, в основном, во всех классах соответствуют принятым нормам. Итоговые оценки выставляются всеми учителями объективно, в целом. Учителями учитываются рекомендации единого орфографического режима.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня.

Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.
- ▶ Накопляемость оценок.

Учителями, в большинстве случаев, классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить, своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Хажаева З., Абдулханова Р., Аюбова Х.А., Рабуева З.А., Ибрагимова М. Х-М..

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- необъективность оценок.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальных классов имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2019-2020 учебный год:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
3. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
4. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
5. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
9. Составить план работы методического объединения на 2019 - 2020 учебный год с учетом итогов за прошедий учебный год.
10. Продолжить сотрудничество: Родитель – учитель – ученик

К концу учебного года начальные классы подошли со следующими результатами:

- Из 418 учащихся переведены 418 учащихся - 100%
- Качество знаний в среднем по классам - 46 %
- В начальных классах 46 отличников - 11 %
- 126 учащихся окончили год на «4» и «5» - 30 %

Школа работает в две смены. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 3урока по 40 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям, с дополнительными каникулами в 1 классах.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив с большим опытом работы. 50 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 21% учителей имеют педагогический стаж более 40 лет, 60% учителей имеет педагогический стаж от 15 лет до 35. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Учителя периодически проходят курсы повышения квалификации.

Посещенные в начале учебного года уроки в 1-ых классах, показали что:

- учителя приучают детей к требованиям режима обучения доброжелательно, сохраняя обстановку эмоциональной комфортности, используя игровые моменты;
- в классе есть дети, требующие особого внимания и организации их деятельности;
- учителя строят свою работу с учетом психологических особенностей детей.

В течение года посещались уроки русского и чеченского языков, математики, чтения во 2-4 классах с целью выявления проблем в усвоении программы.

Проводились такие виды работ как: олимпиада, викторины, конкурсы, предметные недели.

Анализируя эту работу, пришли к выводу, что такие работы дают хорошие результаты:

- повышают интерес к предмету
- развивают мыслительную деятельность
- повышают кругозор
- развивают умение работать коллективно
-

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала по теме:

«Формирование творческой личности учителя и ученика»

Для этого решались следующие задачи:

4. Формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.
5. Саморазвитие и самосовершенствование личности ребёнка путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
6. Формирование способности применять на практике полученные знания и навыки, мотивация к эффективным действиям

Вся работа учителей начальных классов и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи,

практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальных классов и результаты работы учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.

2а класс – классный руководитель Шугаева С.Н. - 45%
2б класс – классный руководитель Хажаева З.А. - 61%
2в класс – классный руководитель Хамидова А.М. - 57%
3а класс – классный руководитель Аюбова Х.А. - 46%
3б класс – классный руководитель Абдулханова Р.Х. - 38%
3в класс - классный руководитель Шапияева З. М. - 45%
3г класс - классный руководитель Вакалишева З.Р. - 38 %
3д класс - классный руководитель Хажаева З.А. - 66%
4а класс - классный руководитель Ибрагимова М.Х-М.-56%
4б класс - классный руководитель Рабуева З.А. – 51%
4в класс - классный руководитель Шугаева С.Н. – 42%

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. Во 2-4 классах – с 15 по 20 мая. По русскому и чеченскому языкам были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Наибольшее количество ошибок по русскому языку допущено по следующим темам:

пропуск, вставка, замена букв;
безударные гласные, проверяемые ударением;
непроверяемые безударные гласные;
разделительный ь.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

По итогам проверки контрольных работ по математике наибольшее количество ошибок допущено:

в ходе решения задач;
при решении примеров;
нахождение периметра и площади;

многие работы небрежные.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По приказу Министерства образования Чеченской Республики была проведена диагностика уровня сформированности учебных универсальных действий 1-3 классов согласно инструкциям и рекомендациям ЦОКО ЧР. Итоги представлены ниже в виде таблиц.

Анализ итоговой комплексной работы 1-х классов (по итогам ЦОКО) Таблица 1

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество	% выполн	количество	% невы
---	-----------------	---------------------------------------	------------	----------	------------	--------

			челове к	енного задани я	челов ек	полне нного задан ия
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	47	62	29	38
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	71	93	5	7
5	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	68	89	8	11
6	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	41	54	35	46
Дополнительная часть						
7	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	59	77	17	23
8	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	50	66	26	34

Таблица 2

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
1абв	15-16 баллов	8- 14 баллов	7 и менее баллов
количество человек	11	54	11
соотношение в %	14	72	14
Итого	76 учащихся	-	-

Результаты выполнения заданий показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 классов по итогам диагностики оптимален, в целом. Но выявлен недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся, ниже базового уровня 14% учащихся.

**Анализ
диагностических работ по математике обучающихся 2-х классов
Таблица 1**

№задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невып-го задания
Обязательная часть						
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	61	66	32	34
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см).	67	72	26	28
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы.	64	69	29	31
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	71	76	22	24
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания.	63	68	30	32
6	Работа с текстовым и задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	57	61	36	39
7	Работа с текстовым и задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	36	39	57	61
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	39	42	54	58
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	55	59	38	41
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное.	47	51	46	49
11		Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения,	44	47	49	53

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невып-го задания
		записывать её решение и ответ.				
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	53	57	40	43
Дополнительная часть						
13	Числа и величины	Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать числа и их общее свойство. Находить два решения задачи.	52	56	41	44
14	Работа с текстовым и задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	49	53	44	47
15	Работа с текстовым и задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	27	29	66	71
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	45	48	48	52

Итого:

Таблица 2

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	18- 20 балла	8-17 баллов	7 и менее баллов
количество человек	9	53	31
соотношение в %	10%	57%	33%
Итого	Всего 93 учащихся	-	-

Результаты диагностики по математике во 2-х классах показал, в целом, удовлетворительный уровень. Но выявлены 33 % учащихся с уровнем сформированности УУД ниже базового уровня. Учителям даны рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и наметить план работы по устранению пробелов знаний в следующем учебном году.

Анализ

диагностических работ по русскому языку обучающихся 2 – х классов в виде таблиц 1,2

Таблица 1

№з а- дан ия	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество о человек	% выполненн ого задания	количество человек	% невыпол- го задания
18.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	80	83	16	17
19.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	56	58	40	52
20.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	57	59	39	51
21.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	72	75	24	25
22.	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	57	59	39	41
23.	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	69	71	27	29
24.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	53	52	43	48
25.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	65	68	31	32
26.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	60	63	36	37
27.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	47	48	49	52
28.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	52	54	44	46
29.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	45	47	51	53
30.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	58	60	38	40
31.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	52	54	44	46

№з а-дан ия	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненого задания
32.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	35	36	61	64
33.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	41	43	55	57
34.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	38	39	58	61

Итого:

Таблица 2

Уровень сформированности и универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	25-36 балла	9 -24 баллов	8 и менее баллов
количество человек	12	63	21
соотношение в %	13	66	22
Итого:	76 учащихся выполняли работу 2абв		

Результаты по русскому языку показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2 классов по итогам диагностики по русскому языку удовлетворителен, в целом. Выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (22%).

Анализ

диагностических работ по математике обучающихся 3 – х классов в виде итоговой таблицы 1

Таблица 1

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный уровень	базовый уровень	
количество баллов	16- 23 балла	10- 15 баллов	9 и менее баллов
количество человек	14	46	18
соотношение	18%	59%	23%

в %			
Итого	118 учащихся Забвгд		

Итоги показали, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 3 классов по итогам диагностики по математике удовлетворителен, в целом. Выявлен недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (23 %) и пробелы знаний.

**Анализ
диагностических работ по русскому языку обучающихся 3 – х классов в виде итоговой
таблицы 1**

Таблица 1

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться ниже базового уровня
	повышенный уровень	базовый уровень	
Количество баллов	22-34 балла	10-21 баллов	9 и менее баллов
количество человек	21	40	17
соотношение в %	27%	51%	22%
Итого	118 учащихся		Забвгд

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 3 классов по итогам диагностики по русскому языку оптимален, в целом. Но выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (22%). Учителям даны рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и наметить план работы по ликвидации пробелов учащихся знаний в следующем учебном году.

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии приказом министерства образования Чеченской Республики были поведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Итоговые анализы

всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3

Результаты ВПР по математике 4 классов

Таблица 1

Всего выполняли работу	91 учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
количество человек	5	27	41	18
соотношение в % (от общего числа писавших)	5%	30%	46%	19%
Успеваемость	94%			
Качество	65%			

Результаты всероссийских проверочных работ по математике на конец 2015-2016 учебного

показывают положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся сравнительно с полугодовыми итогами. Но также выявлен недостаточный уровень сформированности УУД (35%) и пробелы знаний у определенных учащихся.

**Итоговые анализы
всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3**

Результаты ВПР по русскому языку 4 классов

Таблица 2

Выполняли работы	92 учащихся			
Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	4	31	38	26
Соотношение в % (от общего числа писавших)	7.6%	34%	42%	28%
Общая успеваемость	95%			
Качество	60%			

По результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку на конец 2018-2019 учебного года наблюдается положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов сравнительно с результатами ВПР за полугодие. Но также выявлен недостаточный уровень сформированности УУД и пробелы знаний у определенных учащихся, а также неуспевающие учащиеся.

**Итоговые анализы
всероссийских проверочных работ представлены ниже в виде таблиц 1,2,3
Результаты ВПР по окружающему миру 4 классов**

Таблица 3

Выполняли работы	91 учащихся			
Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	3	33	51	5
соотношение в % (от общего числа писавших)	3%	36%	56%	5%
Общая успеваемость	97%			
Качество	61%			

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4 классов по итогам результатов ВПР по окружающему миру удовлетворителен, в целом. Но выявлены западающие темы и недостаточный уровень сформированности УУД определенных учащихся (36%) и 3 учеников не успевают.

Даны рекомендации учителям рекомендации тщательно проанализировать результаты диагностики и учитывать данные результаты в дальнейшей работе на следующий учебный год.

Проверка документации, дневников, тетрадей.

В течение года проверялись: календарные планы, классные журналы. По итогам проверки было сделано замечания по поводу большого количества исправлений при оформлении документации. Объем д/з, в основном, во всех классах соответствуют принятым нормам. Итоговые оценки выставляются всеми учителями объективно, в целом. Учителями учитываются рекомендации единого орфографического режима.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня.

Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.
- ▶ Накопляемость оценок.

Учителями, в большинстве случаев, классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить, своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя –Хажаяева З., Абдулханова Р., Аюбова Х.А., Рабуева З.А., Ибрагимова М. Х-М..

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- необъективность оценок.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

Основная школа работала в режиме 6-дневной недели. В основной школе занималось 19 классов, в которых на конец учебного года было 450 учащихся, с ОВЗ - 6 детей, из них на домашнем обучении находилось – 4 учащихся: 1 учащийся - по программам 7 вида, 2- по программам 8 вида, 1 – по АООП 2.2., двое обучаются в ОУ по программе 7.2.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Структура обучения в основной школе традиционная. Все 19 классов общеобразовательные.

В основной школе учителя продолжали совершенствовать формы, методы, приёмы обучения, в большей степени по сравнению с предыдущим учебным годом на уроках стали использоваться компьютерные технологии, элементы исследовательской и проектной деятельности, личностно ориентированные технологии. Постоянно работает с интерактивной доской Авдадаева –учитель биологии, Р.М., Лурмагомадова С.С.-учитель обществознания, Мазаева И.В. на уроках в 5,6, 7, 8,9, классах. Учителя иностранного языка Гусейнова Г.А., Янгулбаева З.М. метод проектов используют при изучении языка в 5-9 классах, успешно на своих уроках применяют информационные технологии Бакаева Б.А. (математика), Баматкереева Б.А. (химия, физика), Сайпулаева З.Ш. (литература и русский язык).

Исходя из анализа учебной работы в основной школе за 2017-2018 учебный год в этом учебном году была спланирована работа по повышению качества знаний учащихся в основной школе и повышению уровня обучения в 9-х классах. Педагогический коллектив добился в этом учебном году следующих результатов: уровень обученности составил 100%. Все учащиеся 9-х классов допущены к сдаче ОГЭ. Уровень качества в этом учебном году в основной школе составил 31%, что на уровне прошлого года, успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом выше на 4 %. Отличников в этом году 41 человек, что на **9 человек меньше** прошлогоднего показателя. По результатам данного учебного года наблюдается положительная динамика обучения учащихся в основной школе.

Показатели по классам за 2018-2019 учебный год:

№ п/п	класс	Кол-во учащихся на конец года	Отлички	хорошисты	% успеваемости	% Кач-ва знаний
1	5а	28	3	5	100	29
2	5б	28	7	8	100	54
3	5в	22	3	4	100	32
4	5г	23	2	5	100	34
5	6а	26	1	4	100	19
6	6б	27	3	10	100	48
7	6в	26	2	5	100	30
8	7а	24	-	8	100	33
9	7б	25	2	2	100	16
10	7в	24	-	3	100	5
11	7г	18	-	1	100	6
12	8а	24	3	8	100	48
13	8б	22	-	8	100	36
14	8в	22	1	7	100	36
15	8г	21	-	6	100	29
16	9а	24	5	6	100	46
17	9б	24	4	3	100	33
18	9в	18	1	2	100	17
19	9г	24	4	2	100	33
Итого:		450	41	97	100	31

Успеваемость по школе составила в 2019 году 100% , когда в 2018 году составляла 99% (не успевало 5 учащихся) , качество знаний на 1 % выше прошлых годовых результатов, отличников больше на 6 учеников, количество хорошистов на прежнем месте.

Лучшие показатели качества знаний в основной школе имеют классы:

класс	кл.рук.	качество
5б	Мазаева И.В.	54%
6б	Дошукаева Х.Р.	48%
8а	Закарова Т.А.	48%
9а	Мазаева Т.Х.	46%
8в	.Сайпулаева Х.А.	36%
8г	Байсарова Л.В.	36%

В течение всего учебного года велась работа по выработке положительной мотивации к учению, но не всем удалось преодолеть затруднения. Недостаточный качественный показатель в 6а, 7бвг, 9в классах. Имеются объективные причины:

- недостаточная сформированность у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями и умениями;
- слабое внедрение в практическую деятельность активных методов и приемов обучения;
- низкий уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся;
- отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам в течение нескольких лет показывает, что показатель качества знаний стабилен. Снижение качества знаний в отдельных классах можно объяснить в сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием детей учиться, нежеланием прилагать какие-либо усилия к получению знаний. Повлиял и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей.

В апреле-мае 2019 года проводились ВПРы в 5,6,7 классах.

В работе по русскому языку в 5 классе участвовали 96 обучающихся (99 %). На «5» - работу выполнили -17 человек (18 %), на «4» - 31 человек (32,2%), на «3» - 42 человек (43,7 %), на «2» - 6 человек (6,2 %). Успеваемость – 94,2 %. Качество знаний – 50,7 %.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают умением проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов, совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Наиболее типичные ошибки при написании диктанта: правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание проверяемых безударных гласных, правописание окончаний разных частей речи, правописание приставок на з – с, знаки препинания в предложениях с однородными членами, постановка тире между подлежащим и сказуемым.

В работе по математике в 5 классе участвовали 96 обучающихся (99 %). На «5» - работу выполнили -10 человек (10,4 %), на «4» - 38 человек (39,5 %), на «3» - 45 человек (46,8 %), на «2» - 3 человек (3 %). Успеваемость – 97 %. Качество знаний – 49 %. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат - 10 человек (13 %), подтвердили результат - 38 человек (50 %), понизили результат - 28 человек (37 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (89 %).

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» .

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы .

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания:

Вычисление суммы и разности обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Решение текстовых задач.

В работе по истории в 5 классе участвовали 95 обучающихся (95 %). На «5» - работу выполнили - 24 человек (25,2 %), на «4» - 48 человек (50,5 %), на «3» - 21 человек (22%), на «2» - 2 человек (2 %). Успеваемость – 95,9%. Качество знаний – 75,7%. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (6 %), подтвердили результат - 52 человек (67 %), понизили результат - 6 человек (6,3 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают

достаточными умениями: умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, использовать историческую карту как источник информации (58 – 81 %).

Наибольшее затруднение вызвали задания на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (40%).

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классах

В работе по биологии в 5 классе участвовали 95 обучающихся (95 %). На «5» - работу выполнили 6 человек (6 %), на «4» - 59 человек (59 %), на «3» - 29 человек (29 %), на «2» - 1 человек (1 %). Успеваемость – 98,7 %. Качество знаний – 67,2 %. В сравнении с отметкой по журналу повысили качество знаний на 7%.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными (85% - 90%).

Свойства живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (91%).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

Царство Растения Царство Животные.

Жизнедеятельность цветковых растений.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе были выявлены проблемные задания:

Среды жизни, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Пути решения:

Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей.

При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в 5 классах.

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить

знания в ситуации, новой для ученика.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6 классах .

В работе по математике в 6 классе участвовали 74 обучающихся (96%). На «5» - работу выполнили -0 человек (0 %), на «4» - 24 человек (32,4 %), на «3» - 46 человек (62%), на «2» - 4 человек (5,4 %). Успеваемость – 94,6 % (по итогам III четверти-100%). Качество знаний – 32,6 % (по итогам III четверти-50%). В 6 в классе 0%, когда за III четверть % качества составлял 54.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число (98 %).

Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (89%).

Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (96%).

Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (89 %).

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93%).

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (91 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (51%).

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (13%).

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (50%),

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемы: применение свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классах

В работе по русскому языку в 6 классе участвовали 75 обучающихся (96 %). На «5» - работу выполнили -10 человек (13 %), на «4» - 21 человек (28%), на «3» - 28 человек (37 %), на «2» - 16 человек (21 %). Успеваемость – 78 %. Качество знаний – 40 %. В сравнении с отметкой по журналу понизили результат успеваемости - 10 человек (на 22%). В 6 а,б не справились с заданиями по 9 обучающихся.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (97 %).

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (96 %).

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (98 %).

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (91%).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (24 %).

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (46 %).

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (33%).

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе были выявлены проблемные задания: распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классах

В работе по математике в 6 классе участвовали 72 обучающихся (94 %). На «5» - работу выполнили - 5 человек (6,9 %), на «4» - 35 человек (48,6 %), на «3» - 30 человек (41,6 %), на «2» - 2 человек (2,7 %). Успеваемость – 97%. Качество знаний – 55 %. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат качества знаний – 2 %, понизили результат успеваемости - 2 человек (2,7 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (100 %).

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (100 %).

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе были выявлены проблемные задания:

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (27 %).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе (20 %).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 6 классах

В работе по географии в 6 классе участвовали 76 обучающихся 6 класса (98%).

На «5» - работу выполнили - 4 человека (5%), на «4» - 37 человек (48,6%), на «3» - 29 человека (38%), на «2» - 6 человек (7,8%). Успеваемость – 92%. Качество знаний – 54%. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 3 человек (6 %), подтвердили результат - 20 человек (39 %), понизили результат успеваемости на 8 %, качество знаний на прежнем уровне.

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. (96%)

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов (86 %).

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (84 %).

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (81 %).

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком (80 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (23 %).

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (16 %).

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком (15%).

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (12 %).

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе были выявлены проблемные задания, использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, владение основами картографической грамотности.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классах

В работе по обществознанию в 6 классе участвовали 69 обучающихся 6 класса (88,4%). На «5» - работу выполнили - 5 человек (7,2 %), на «4» - 29 человек (42%), на «3» - 31 человека (45 %), на «2» - 1 человек, Успеваемость – 98%. Качество знаний – 48,6 %. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 1 человек (2 %), подтвердили результат – 14,7 % обучающихся, понизили результат - 1 человек .

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (95 %).

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (94%).

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные (94%).

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (32 %).

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (30%).

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (30 %).

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции

Российской Федерации (16%).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 6 классах

В работе по истории в 6 классе участвовали 75 обучающихся 6 класса (96 %). На «5» - работу выполнили - 2 человек (2,6 %), на «4» - 15 человек (20 %), на «3» - 49 человека (65 %), на «2» - 9 человек (12%), Успеваемость – 88,3%. Качество знаний – 23,6 %. В сравнении с отметкой по журналу: подтвердили результат - 34 человек (68 %), понизили результат - 49 человек (65 %). В 6б классе по результатам ВПР 4% качество знаний, в сравнении с III четвертью на 72% ниже.

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (90 %).

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (92 %).

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (96 %).

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (100 %).

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (14 %).

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (934 %).

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (42%).

Пути решения:

Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

В работе по обществознанию в 7 классе участвовали 88 обучающихся 7 класса (96,7 %). На «5» - работу выполнили - 6 человека (6,8 %), на «4» - 38 человека (43%), на «3» - 37 человек (42%), на «2» - 7 человека (7,9%), Успеваемость – 91,5 %. Качество знаний – 49 %. В сравнении с отметкой по журналу понизили результат успеваемости на 8,5%, качество знаний на 15 %.

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают

достаточными умениями:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (84 %).

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека (90).

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения (84 %).

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (24 %).

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (34 %).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (45 %).

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные (45 %)

В работе по истории в 7 классе участвовали 85 обучающихся (93,4 %). На «5» - работу выполнили - 0 человек , на «4» - 41 человек (48,2 %), на «3» - 44 человек (51,7%), на «2» - 0 человек . Успеваемость – 100%. Качество знаний – 47 ,2%. В сравнении с отметкой по журналу понизили результат качества знаний на 18%.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями: умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, использовать историческую карту как источник информации .

Наибольшее затруднение вызвали задания на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности .

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах

В работе по математике в 7 классе участвовали 84 обучающийся (92,3 %). На «5» - работу выполнили - 0 человек (0 %), на «4» - 20 человек (23,8 %), на «3» - 62 человека (73,8 %), на «2» - 2 человек(2,3%). Успеваемость – 97%. Качество знаний – 22,7 %. В 7г классе по результатам ВПР качество знаний составляет 0 %,когда за III четверть-17%, в 7в классе по результатам ВПР качество знаний 9%, за III четверть-25%.

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (17 %).

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (34 %).

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (41 %).

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (48 %).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах

В работе по русскому языку в 7 классе участвовали 86 обучающихся 6 класса (94,5%). На «5» - работу выполнили - 0 человек, на «4» - 13 человек (15 %), на «3» - 61 человека (70,9%), на «2» - 13 человека (15%). Успеваемость – 86,2 %. Качество знаний – 14,%(по итогам III четверти-40,5%)

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (97 %).

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (95 %).

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении (90 %).

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (98 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме (41 %).

Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (37 %).

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (47 %).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классах

В работе по биологии в 7 классе участвовали 82 обучающийся (90%). На «5» - работу выполнили - 3 человек (3,6%), на «4» - 27 человека (32,9 %), на «3» - 47 человека (57,3 %), на «2» - 5 человека (6 %). Успеваемость – 92,5 %. Качество знаний – 34 %.

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

Тип Моллюски. Класс Насекомые. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (92 %).

Класс Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.(93 %).

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе были выявлены проблемные задания:

Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.(38 %0.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (38 %).

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (32 %).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе

В работе по географии в 7 классе участвовали 86 обучающихся 7 класса (94,5%).

На «5» - работу выполнили - 6 человек (6,9%), на «4» - 34 человек (39,5 %), на «3» - 41 человек (47,6%), на «2» - 5 человек (5,8%). Успеваемость – 94%. Качество знаний – 44,5 %. В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 0 человек (0 %), подтвердили результат - 75 человек (87,3%), понизили результат - 11 человек (12,7%)

Выводы; Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (95%).

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (93%).

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (90%).

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. (84 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. (24 %).

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (21 %).

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (19 %).

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (7 %)

: В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе были выявлены проблемные задания, использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В работе по английскому языку в 7 классе участвовали 87 обучающихся (95,6%). На «5» - работу выполнили - 0 человек , на «4» - 18 человек (20,6 %), на «3» - 56 человек (64,3%), на «2» - 13 человек (14,9 %). Успеваемость – 84,2%. Качество знаний – 20 ,5%. В сравнении с отметкой по журналу понизили результат качества знаний на 28,7%, успеваемость –на 15,8%.

Выводы:

Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования устной и письменной речи, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Пути решения:

Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.

Проводить работу по составлению предложений с использованием терминов и понятий.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам

предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Использовать задания при повторении материала в 8 классе.

Учебный план 2018/19 учебного года выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Все учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья прошли курс обучения за соответствующий класс по общеобразовательным программам, программы и учебные планы надомного обучения, выполнены в полном объеме. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Анализ результатов ГИА – 2019 по МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного

ЕГЭ-2019

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

ЕГЭ проходит по единым правилам, с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов (КИМов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные задания, входящие в КИМы, разрабатывает Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ 2018-2019 учебного года на 100 % показали выпускники в 11-х классах.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Таблица минимальных баллов ЕГЭ – 2019 по предметам

№ п/п	Предмет	Первичный балл	Тестовый балл
1.	Русский язык	16	36
2.	Математика профиль	6	27
3.	Обществознание	22	42
4.	Биология	16	36
5.	История	9	32
6.	Химия	13	36
7.	Физика	11	36

8.	Информатика и ИКТ	6	40
9.	Литература	15	32
10.	География	11	37
11.	Иностранные языки	22	22

Для получения аттестата:

- Русский язык - 24
- Математика - 27
- Математика база - 3(оценка)

Результаты ЕГЭ - 2019

Предмет	Участвовало в ЕГЭ	Средний балл		Ниж е мин.	Ф.И.О. учителя	Кв. категория	стаж
		Первичный	Тестовый				
Русский язык	34	27,6	50,7	0	Дугарова Х.А.	-	4
Математика(проф)	20	6,4	30,3	7	Мазаева Т.Х.	высшая	36
Математика (база)	14	11,7	3,6	0	Мазаева Т.Х.	высшая	36
Физика	4	9,0	30,0	3	Моусарова Х.А.	первая	12
Химия	11	18,7	38,5	4	Баматкереева Б.С.	первая	17
Биология	15	13,8	27,9	10	Авдадаева Р.М.	первая	21
Обществознание	30	18,3	33,7	22	Лурмагомадова С.С.	-	12
История	11	8,6	26,0	8	Хижаева Е.Э.	-	31
Информатика	2	1	7	2	Расуев И.С.	первая	9
Английский язык	1	23,0	23,0	-	Янгулбаева З.М.	первая	14

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 4 года

Предмет	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Русский язык	57,6	58,8	53,6	50,7
Математика (профиль)	26,7	25,1	38,8	30,3
Математика (база)	3,1	3,8	3,9	3,6

Анализ результатов ЕГЭ-2018 показал, что все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Однако по сравнению с прошлым годом средний балл понизился по русскому языку на 2,1 балла, по математике (профиль)- 8,5 балла, по математике (базовый уровень)-0,3

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Физика	26,4	35,0	32,7	30,0
Химия	27,7	55,3	5,4	38,5
Биология	31,7	37,5	21,3	27,9
География	25,5	29,0	-	-
Литература	31,0	36,3	23,0	-
Обществознание	34,3	43,4	41,0	33,7
История	24,7	28,4	26,9	26,0
Английский язык	24,0	-	11	23,0

Как видно из результатов, представленных в таблице, средний балл ЕГЭ снизился по химии, физике, литературе, обществознанию. Низкие результаты ЕГЭ по выборочным предметам объясняется слабым контингентом выпускников 11 класса и низким качеством знаний по указанным предметам.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2014	44	35	2	-	16
2015	50	42	2	-	12
2016	45	45	-	-	11
2017	39	39	1	-	15
2018	20	20	3	-	10
2019	34	34	-	-	13

ОГЭ-2019

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами МБОУ «СОШ №53».

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 90 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, из них 85 в форме ОГЭ, а 5 учащихся (Дудиев Мансур, Салмерзаев Магомед, Умаев Аюб, Зайраханов Ахмед, Ружапов Абдул-Малик) в форме ГВЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-х классов (кроме учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ) в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору - чеченский язык и обществознание, одна учащаяся сдавала ОГЭ по биологии – Холева Маргарита.

I. Общая характеристика участников ОГЭ – 2019

№	Показатель	2019 год
1.	Общее количество выпускников	90
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	90
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	85
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	90

II. Общие результаты ГИА

Итоги ОГЭ за 2018-2019 учебный год в 9-х классах.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	90	8	40	42	0	100%	53%	24,6
Математика	90	7	60	23	0	100%	74%	15,8
Обществознание	85	2	32	51	0	100%	40%	23,8
Чеченский язык	84	8	47	29	0	100%	65,5%	24,8
Биология	1	0	0	1	0	100%	0	19,0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ			Средний тестовый балл по ОУ			Максимальный балл по ОУ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	69	72	90	16,3	21,6	24,6	34	30	38
Математика	69	72	90	14,0	12,6	15,8	23	21	29
Чеченский язык	54	61	84	14,8	21,7	24,8	36	33	35
Биология	7	5	1	15,1	28,2	19,0	21	31	19
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	65	66	85	15,8	24,6	23,8	30	30	37
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	38,0	0	0	38	0	0
Немецкий язык	0	1	0	0	31,0	0	0	26	0

Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	4	0	11,0	14,2	0	11	17	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	3	5	0	20,7	23,0	0	27	26	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	100	100	100	25	31	53
Математика	100	100	100	65	39	74
Чеченский язык	100	100	100	32	44	65,5
Биология	100	100	100	0	80	0
Информатика и ИКТ						
Обществознание	100	100	100	15	46	40
Физика						
Английский язык	100			0		
Немецкий язык		100			0	
Литература						
Химия	100	100		0	25	
География						
История	100	100		33	60	

Выводы:

Была проведена огромная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Это:

- ежемесячное проведение диагностических работ и пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам;
- своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ, систематическая работа учителей – предметников по подготовке учеников к ОГЭ, ЕГЭ;
- качественное проведение пробного мониторинга по предметам, выбранных учащимися;
- посещение консультаций по русскому языку, математике, обществознанию, чеченскому языку, английскому языку, биологии, химии, физике, истории;
- своевременный мониторинг уровня качества знаний по изучаемым разделам предметов выбранных в качестве сдачи ОГЭ, ЕГЭ;
- консультации со слабоуспевающими учащимися;
- проведение еженедельных штабов профилактики для учащихся и их родителей;
- организация и проведение тематических родительских собраний.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы прошли все учащиеся и получили аттестат.

Согласно воспитательному плану работы школы, в МБОУ «СОШ № 53» за 2018-2019 учебный год была проведена огромная работа заместителем директора по воспитательной работе и организатором с вожатыми совместно с классными руководителями. Работа включает в себя воспитание у учащихся гражданско-патриотического воспитания, а также художественные, духовные и спортивные дела. Мы постарались занять учащихся интересными занятиями в неурочное время.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

План воспитательной работы школы строится с учетом «Закона по образованию в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программой развития школы.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» цели по ВР на 2018-2019 учебный год:

- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Цель школы по воспитательной работе на 2018-2019 учебный год: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год поставили следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

✓ развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы школы актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.

✓ повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;

✓ обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;

✓ взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;

✓ укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.

✓ взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ

✓ изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

✓ изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания...

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
- Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения;
- Молодежная политика;
- Программа «Образование и здоровье»;

1 сентября 2018 года в МБОУ «СОШ № 53» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов.

Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

Выступила директор школы Сайпулаева Лариса Абустановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мазаева Таиса Хусановна.

Учащиеся 11-х классов поздравили первоклассников и вручили подарки, ответным словом выступили самые маленькие гости линейки первоклассники. Затем ученики 11 «а» класса Расуева Амина и Мутаев Саламхан и ученики 1-х классов Яхьяев Мансур и Шакаева Эльвира дали первый звонок на первый урок.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок России».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, в рамках реализации ЕКДНВ, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 53» на 2018-2019 учебный год с 18 по 20 октября 2018 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Ашура.

Фасад здания школы был оформлен тематическими баннерами и плакатами.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены тематические классные часы.

20 октября 2018 года в школе прочли Мовлид, приуроченный ко Дню Ашура.

Педагогом по ДНВ Муртазалиевым К.М. была проведена беседа с учащимися 9-11 классов, на которую были приглашены имам мечети 30-го участка Муцагов Ахмед Кадырович и представители Совета старейшин участка.

С 10.09.2018 г. по 15.09.2018 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой – Мама!».

Среди учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йо1». Каждый класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины
2. Песня
3. Танец
4. Чеченское блюдо
5. Эмблема и название команды

Все команды хорошо подготовились. Членами жюри были Мусостова Р.Д. – завуч по УВР; М.А.Сайпулаева – зам. директора по ВР; Дошукаева Х.А. – педагог-психолог; Муртазалиева Л.А. – педагог-организатор. Девочки пели, танцевали, показывали наряды, в которых, по их мнению должна ходить чеченская женщина. Вне конкурса выступила ученица 7 «А» класса, которая порадовала всех присутствующих веселыми рассказами и шутками о чеченских женщинах. По результатам конкурса места распределились следующим образом:

Победитель конкурса – команда 10 «Б» класса (кл.рук. – Хижаева Е.Э.)

Лучшее блюдо – команда 11 «а» класса (кл.рук. – Дугарова Х.А.)

Лучший танец – команда 8 «В» класса (кл.рук. – Сайпулаева М.А.)

Лучшая стенгазета – команда 7 «Б» класса (кл.рук. – Авдадаева Р.М.)

Лучшая песня – команда 9 «Б» класса (кл.рук. – Муртазалиева Л.А.)

4 октября 2018 года в школе состоялся праздник, посвященный Дню учителя. В связи с этим был проведен День самоуправления. День самоуправления начался с того, что дети, став на улице в две шеренги, выстроили живой коридор, постелили ковер, по которому проходили учителя и получали поздравительные открытки и цветы от учащихся. Затем на торжественной линейке Директор школы – дублёр поздравил весь педагогический коллектив с профессиональным праздником, после этого учащиеся разошлись по урокам.

Профессиональный праздник был завершён праздничным концертом.

Накануне праздника учащиеся празднично оформили фойе стенгазетами, украсили шарами коридор.

Конкурс лучших рисунков, сочинений и фотографий «Об учителе с любовью» ко дню Учителя проходил заранее с 24.09.18 по 04.10.18г. Учащиеся 1 - 5 классов предоставили на конкурс рисунки; 6 - 10 классов – сочинения и фотографии. Для оценивания работ было создано

жюри.

Работы были выставлены на обозрение в фойе и оценивались по критериям:

1. Соответствие теме
2. Красочное оформление

При подведении итогов учитывался возраст участвовавших детей.

На школьной линейке была объявлена благодарность всем классным коллективам за активное участие в конкурсе.

Ко дню самоуправления между учащимися 9-11 классов были заранее распределены обязанности:

директор школы – Дошукаева Асет -11б класс

зам. директора по УВР – Дачаева Мадина-11а класс

зам. директора по ВР – Тунтаева Раяна-10а класс

Учителям – дублёрам со стороны учителей – предметников была оказана методическая помощь в подготовке к урокам, учебные занятия прошли на хорошем уровне согласно расписанию. Следует отметить, что все педагоги школы достаточно серьёзно отнеслись к проводимым учителями – дублёрами урокам.

Следует отметить серьёзную и добросовестную подготовку членов школьного ученического самоуправления, ответственных за проведение Дня самоуправления.

Дежурный администратор Дошукаева Асет ответственно отнеслась к организации Дня самоуправления. При проведении уроков учителями-дублерами наблюдались недочеты: не все дублёры серьёзно готовились к урокам.

Концертную программу, посвященную Дню учителя, подготовили и провели активисты школьного ученического самоуправления и члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

Проведение «Дня самоуправления» стало традиционным игровым мероприятием с 2008 - 2009 учебного года. Школьники с нетерпением ждут его проведения, заранее распределяют роли, готовятся к урокам. Данное мероприятие помогает учащимся понять, насколько сложен труд педагога, способствует воспитанию уважительного отношения детей к учителям.

С 01.10.2018 г. по 04.10.2018 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему: «Даймежкан коьрта г1ала», «Собьжа йистехь кхиьна г1ала».

Также учитель истории Хижаева Езира Эльмурзаевна провела открытый классный час, на котором присутствовали директор школы Сайпулаева Л.А., зам. директора по УВР Мазаева Т.Х., Мусостова Р.Д. и зам. директора по ВР Нумахаджиева З.М.

Езира Эльмурзаевна рассказала детям когда и кем был основан город Грозный. Грозный называли самым зеленым городом России. Рассказала и показала на интерактивной доске как он пережил тяжелые годы войны, как восстал из пепла и вновь стал центром мира. Дети с большим интересом слушали учителя, задавали ей интересующие их вопросы.

С 01.10.2018г. по 04.10.2018г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему «Будущее за молодежью», приуроченные Дню чеченской молодежи.

Среди учащихся 7-8 классов был проведен турнир по футболу. По итогам турнира места распределились следующим образом:

1 место – команда 8в класса (кл.рук. Сайпулаева М.А.)

2 место – команда 8б класса (кл.рук. Бакаева Б.А.)

3 место – команда 7г класса (кл.рук. Гусейнова Г.А.)

Данный турнир был подготовлен и проведен активистами патриотического отряда «Юные Кадыровцы» совместно с учителями физической культуры.

Учащиеся школы, а именно Сайпулаев Изнаур (9 кл.), Азимов Магомед (11кл.), Башимров Альви (10 кл.), Цукаев И. (10а), Абдулазимов Б. (10кл), под руководством учителя физкультуры Кушпарова Магомеда. приняли участие в велопробеге, проводимым департаментом образования г. Грозного в честь празднования Дня молодежи.

Во всех класса с 1 по 11 проведены тематические беседы, классные часы, посвященные Дню

народного единства на тему: «Когда мы едины-мы непобедимы!».

С 25 по 31 октября 2018 г. в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

Учащиеся 9-х и 7-х классов, а именно Сосланбекова Р, Исаева Р, Мизаева Ф, Мадагова А. и Тепсуркаева Л. приняли участие в районном конкурсе-фестивале национальных культур «В единстве наша сила» и заняли почетное 1 место.

Муртазалиева Хава 8 «в» класс и Яхьяева Элина-8а класс подготовили рисунки на ватмане для участие в городском конкурсе рисунков «Шире круг» и заняли 3 место.

26 октября 2018 г. завучем по воспитательной работе Сайпулаевой М.А., совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе. Дошукаева Асет (11 класс) – президент ШУС подготовил доклад на тему «Народы России».

29 октября 2018 г. классный руководитель 11 класса Дугарова Х.А. провела открытый классный час в 11 классе на тему: «Единством Россия сильнее».

19-24.11.2018 г. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

19-23.11.2018 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

1 место Амижаева Камила 9 б класс (Кл.рук. Муртазалиева Л.А.);

2 место – Исрапилова Хава 8 в класс (Кл. рук. Сайпулаева М.А.);

3 место – Тепсаева Лиза 8 «б» класс (Кл.рук. Бакаева Б.А.).

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с 22-24.11.2018 г.

По итогам конкурса места рапределились следующим образом:

1 место - Эльмурзаева Карима – 8 «г» класс (Кл. рук. Байсарова Л.В.);

2 место – Веригов Магомед 7 «г» класс (Кл. рук. Гусейнова Г.А.);

3 место – Алхазов Саламу 8 «б» класс (Кл. рук. Бакаева Б.А.).

Лучшей стенгазетой была единогласно признана работа 8 «а» класса- классный руководитель Мазаева Т.Х.

24.11.2018 г. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

1 место – Висаитова Ясмина 5 «б» (кл. рук. Мазаева И.В.);

2 место – Исрапилова Хеда 4 «в» класс (кл. рук. Шугаева С.Н.)

3 место – Ибрагимов Расул 5 «в» класс (кл. рук. Исакова З.М.).

24.11.2018 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга Исаеву Раису, проживающих на нашем микроучастке. Ребята поздравили ее с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов

27.11-01.12.2018 г. среди учащихся 1-11 классов были проведены классные часы и беседы, приуроченные ко Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует) на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухьаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

01.12.2018 г. заместителем директора по ВР Нумахаджиевой З.М. был проведен урок, посвященный жизни и деятельности пророка Мухьаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

29.11.2018 г. педагог по ДНВ Муртазалиев К.М. совместно с представителями

духовенства 30-го участка в школе прочитали мовлид, также приуроченный Дню рождения Пророка (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

28.11.2018 г. педагог по ДНВ Муртазалиев К.М. с учащимися 8-х классов посетили Хеди-зиярт в селении Эртина.

27-30.11.2018 г. был оформлен стенд, отражающий жизнь и деятельность Пророка (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

В период с 01.12.2018г. по 06.12.2018г. в СОШ № 53 проводились мероприятия в рамках городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На 1 этаже фойе школы оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а так же «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

С целью мотивации учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формирования у них правильных жизненных установок для учащихся 5–9 классов была организована встреча с медработником, в ходе которой в доступной форме рассказали об опасности заболевания, путях заражения, о способах защиты от СПИДа.

3 декабря подведены итоги конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь». В конкурсе приняли участие 13 классных коллективов. Наиболее активные классы (7а, 7г, 7б, 5б, 5в, 5г, 8в, 6б, 9б) получили грамоты.

Учителем ОБЖ Исламовым Р.Х. была подготовлена и представлена презентация «Предупрежден – значит вооружен», для учащихся 10-11 классов.

4-6 декабря в актовом зале школы прошла викторина вопросов и ответов «Страшнее СПИДа зверя нет», в которой приняли участие учащиеся 7-х классов. По итогам викторины первое место заняла команда 7б класса «Санитары» (кл.рук. Р.М.Авдадаева), команда 7г класса «Скорая помощь» (кл. рук. Г.А.Гусейнова) заняла соответственно второе место. Обе команды были награждены грамотами.

С 1 по 3 декабря во всех классах (1-11) классными руководителями были проведены тематические беседы, уроки здоровья.

С 1 по 3 декабря среди учащихся 9-11-х классов было проведено спортивное мероприятие «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» - турнир по волейболу.

Итоги турнира:

1 место – команда 11 класса (Дугарова Х.А.)

2 место – команда 10а класса (Сельмурзаева Х.А.)

3 место – команда 9 класса (Бакриева Э.Ю.).

03-06.12.2018 г. среди учащихся 2-9 классов проведен конкурс стенгазет «Возьмемся за руки друзья», приуроченный Дню инвалидов.

04-06.12.2018 г. в 2-8 классах проведены классные часы «Твори добро».

Также в «СОШ № 53» с 03-06.12.2018 г. была проведена общешкольная Акция «Спешите делать добро». Учащиеся собрали для детей инвалидов игрушки, канцтовары и т.д.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 классе прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру

им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они почувствовать себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

06.12.2018 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили детей-инвалидов, обучающихся на дому, вручили им подарки.

Новый год -один из самых чудесных праздников нашей страны! И именно поэтому его любят все -и взрослые и дети. Он погружает нас в атмосферу сказки, волшебства и счастья!

И так, в соответствии с графиком проведения новогодних мероприятий с 10 по 28 декабря 2018 года в школе прошли мероприятия, посвященные Новому году.

Фасад школы и школьный двор, классы, фойе, коридоры и актовый зал были украшены в соответствии с тематикой праздника.

10-28.12.18 г. в школе прошли следующие мероприятия:

17-22.12.18 г. конкурс поделок среди учащихся 1-4 классов «Мастерская Деда Мороза», где места распределились следующим образом:

1 место –1 «б» класс (Кл.рук. Ибрагимова М.Х-М.);

2 место – 4 «в» класс (Кл.рук. Шугаева С.Н.);

3 место- 4 «2» класс (Кл.рук. Хамидова А.М.).

18-22.12.18 г. конкурс стенгазет и рисунков на тему: « Здравствуй, Новый Год!»

10-22.12.18 г. Конкурс на лучшее оформление классного кабинета:

1 место -2 «а» класс (Кл.рук. Шугаева С.Н.);

2 место – 3 «б» класс (Кл.рук. Абдулханова Р.Х.);

3 место – 6 «а» класс (Кл.рук. Авдадаева Р.М.)

Также с 20-22 декабря 2018 г. в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов и новогодние представления для учащихся 5-11 классов.

Наша школа подготовила для учащихся 8-11 классов насыщенную новогоднюю программу. Она традиционно включила в себя конкурсы, выставки, новогодние утренние праздники. Дед мороз, снегурочка, баба-яга, леший, петрушка, обезьяна и другие сказочные герои показали сказочные выступления.

Хотелось бы отметить, что во время проведения мероприятий были соблюдены все необходимые меры безопасности. «особое внимание при проведении и подготовке этих мероприятий уделяется обеспечению безопасности и комфортных условий для детей» - сказал ответственный за пожарную безопасность заместитель директора по АХЧ Исламов Р.Х.

Директор школы Л.А.Сайпулаева поздравила учащихся, родителей учащихся и коллектив школы с наступающим новым 2019 годом. Пожелала всех благ и успехов во всех начинаниях.

Всего по школе приняли участие в праздничных мероприятиях 805 учащихся. Каждый

учащийся нашей школы получил возможность участвовать в новогодних конкурсах, в интерактивных играх, спеть песни, рассказать стихи и поплясать вокруг елочки. Все учащиеся и их родители остались довольные. Улыбки и счастливые лица детей – вот главная оценка нашей деятельности.

Учащиеся 1-4-х классов подготовили открытки «С Днем защитника Отечества», которые были вручены труженице тыла Бетмерзаевой Ксении совместно с активистами патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

Учениками 5-11 классов были подготовлены тематические плакаты к конкурсу на лучшую стенгазету. Результаты следующие: 1 место – 5а (кл. рук. Моусарова Х.А.), 2 место – 10 (Сельмурзаева Х.А.), 3 место – 7а (Мусостовой Р.Д.).

Среди учащихся 9-11 классов были проведены турниры по волейболу и мини-футболу, посвященные Дню защитника Отечества. Каждый класс подготовил команду из пяти человек, название команды и эмблему. Всего приняло участие 4 команды. Судьями в данных турнирах выступили учителя физкультуры Хижаев Н.Б. и Кушпаров М.Д. и организатор Муртазалиева Л.А. По итогам соревнований места распределились следующим образом:

Мини футбол	Волейбол
1 место – 11 класс (Мазаева И.В.)	1 место – 11 класс (Дугарова Х.А.)
2 место – 9в класс (Бакриева Э.Ю.)	2 место – 9б класс (Муртазалиева Л.А.)
3 место – 10 класс (Сельмурзаева Х.А.)	3 место – 10 класс (Хижаева Е.Э.)

Для учащихся 6-8 классов была подготовлена и проведена игра «Веселые старты». Игра состояла из различных спортивных соревнований, а также был этап оказания первой медицинской помощи. Однако 7в класс (Сельмурзаева Х.А.) и 8г класс (Байсарова Л.В.) не представили на данный конкурс команду. Итоги соревнований:

- 1 место – 8 в класс (Сайпулаева М.А.)
- 2 место – 6 а класс (Авдадаева Р.М.)
- 3 место – 8 а класс (Закарова Т.А.)

21.02.2019 г. в ДДТ прошел районный конкурс инсценированной песни, приуроченной ко Дню Защитника Отечества, где команда СОШ № 53 заняла 1 место.

22 февраля на базе МБОУ «СОШ № 18» прошел городской конкурс на лучшую инсценировку патриотической песни «И все о той весне...». Команда СОШ № 53 заняла 2 место в городе.

В период с 4 по 7 марта в МБОУ «СОШ№53» г. Грозного были проведены мероприятие приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!» и т.д. Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 7 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы и бабушки учеников МБОУ «СОШ №53» г. Грозного.

Так же учащимися 8-х классов была проведена выставка поделок по данной тематике.

Выводы:

В следующем учебном году в рамках единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного. Системно проводить работу на формирование правильных духовных ориентиров

подростающего поколения.

С целью развитие патриотизма у учащихся и формирования бережного отношения к родному языку в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

Также во всех классах были проведены тематические классные часы на тему «Ненан мотт».

В 8 А классе (Классный руководитель – Закарова Т.А.) был проведен открытый классный час «Хандешан йоглу хан».

24 апреля в актовом зале школы было проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка. На мероприятии присутствовали учащиеся 1-11 классов, учителя и администрация школы. Ребята 5-8-х классов показывали сценки, исполняли песни и стихи на данную тематику.

Среди учащихся 5-11 классов был проведен конкурс на лучшую стенгазету. Итоги конкурса следующие:

I место – 8а класс (кл.рук.Закарова Т.А.)

II место – 9б класс (кл. рук.Муртазалиева Л.А.)

III место – 10 а класс (кл.рук. Сельмурзаева Х.А.)

Выводы и рекомендации:

Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка прошли на должном уровне. Все запланированные конкурсы были проведены своевременно. Однако не все классы приняли участие в конкурсе на лучшую стенгазету (9в – Бакриева Э.Ю., 11а – Дугарова Х.А., 11б Мазаева И.В.).

Общешкольное мероприятие было подготовлено и проведено учителем чеченского языка и литературы Закаровой Т.А. Данное мероприятие прошло на высоком уровне и полностью соответствовало тематике праздника. Всех, принявших участие в праздничном концерте, рекомендую наградить грамотами, а Закаровой Т.А. объявить благодарность.

Классным руководителям 9в – Бакриевой Э.Ю., 11а – Дугаровой Х.А., 11б Мазаевой И.В. мотивировать учащихся своих классов на участие в такого рода мероприятиях, так как они способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также раскрывают творческие способности учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях-это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

1 сентября 2018 года в МБОУ «СОШ № 53» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со

сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

Выступила директор школы Сайпулаева Лариса Абубостановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мазаева Таиса Хусановна.

Учащиеся 11-х классов поздравили первоклассников и вручили подарки, ответным словом выступили самые маленькие гости линейки первоклассники. Затем ученики 11 «а» класса Расуева Амина и Мутаев Саламхан и ученики 1-х классов Яхьяев Мансур и Шакаева Эльвира дали первый звонок на первый урок.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок России».

03.09.18 г. прошел цикл бесед и классных часов в 5-11 классах о толерантности как выражение негативного отношения к насилию «Нет терроризму».

03-04.09.18 г. были организованы и проведены уроки мужества «Мир во всем мире».

03.09.18 г. МБОУ «СОШ « 53» г. Грозный учащиеся 5-7 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков на тему: «Дети против террора. Лучший рисунок был отправлен на районную выставку и в районе наш рисунок занял почетное 1-е место.

04.09.18 г. провели флэшмоб «Мы против ТЕРРОРИЗМА!».

03.09.18 г. в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозный в 11:00 прошла линейка, посвященная памяти погибших при трагических событиях в Беслане 1 сентября 2004 года. На линейке выступила учитель истории и обществознания Хижаева Е.Э., которая рассказала, как утром 1 сентября в школе № 1 г. Беслан произошел захват заложников террористами, в результате которого из 1128 заложников было убито 314 человек, из них 186 детей, и свыше 800 человек получили ранения разной степени тяжести. Помним! Скорбим!

Среди учащихся 10-х и 11-х классов был проведен круглый стол на тему «Единение народа – наша цель». Ребята подготовили доклады и презентации, посвященные воинам-землякам, защищавшим Родину во время Великой Отечественной войны. Ученицы 11 класса – Тодашева Малика – подготовила доклад на тему «Культура как средство объединения народа». Расуева Амина, 11 класса – «Что такое толерантность?»

Среди учащихся 6-8 классов была проведена викторина «кто лучше знает историю Чечни». Викторину подготовила и провела учитель чеченского языка и литературы Гакашева Таиса Аухатовна. По итогам викторины победу одержала команда 9б класса. Второе и третье место у 8а и 8б соответственно.

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «История моей Родины». По итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место – Авдадаева Марьям (5а класс)

2 место – Висайтова Ясмينا (5б класс)

3 место – Исмаилов Иса (4а класс)

Выводы и рекомендации:

Все запланированные мероприятия прошли в срок и на должном уровне. Классным руководителям 3 г (Вакалишевой З.) рекомендовано уделять большое внимания слабым учащимся, вовлекать их в данного рода мероприятия. Закаровой Т.А – учителю чеченского языка и литературы – регулярное на своих уроках затрагивать вопросы патриотизма и толерантности. Отметить работу Патриотического отряда «Юные Кадыровцы»

В целях создания Единого Духовного пространства в странах участвующих в формировании Евразийского Союза и дружественных странах на основе сохранения памяти победы над фашизмом во второй мировой войне 1939-1945 гг. и Великой Отечественной Войне 1941-1945 годах в честь празднования Международного «Дня Мира» в рамках бессрочной Акции «Голубь мира» 21 сентября 2018 года в СОШ № 53 были проведены следующие мероприятия:

1. В 10-00 состоялся торжественный сбор «Единого часа духовности «Голубь мира», на который были приглашены все учащиеся школы. Ребята были проинформированы о цели и значения к деле укрепления мира.
2. В 10-30 во дворе школы был проведен флэш-моб «Голубь мира» в котором приняли участие учащиеся 5-6 классов. Ребята держали в руках надпись «Миру МИР» а также бумажных голубей.
3. Учащиеся 4-х классов организовали выставку рисунков приуроченную данному мероприятию.

С 11.09.2018 г. по 15.09.2018 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой –Мама!».

Среди учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йо1». Каждый класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины; 2. Песня; 3. Танец; 4. Чеченское блюдо; 5. Эмблема и название команды

Все команды хорошо подготовились. Членами жюри были Мусостова Р.Д. – завуч по УВР; Мазаева Т.Х. – завуч по УВР старшего звена; Сулейманова Б.С.. – педагог-психолог; Муртазалиева Л.А. педагог-организатор. Девочки пели, танцевали, показывали наряды, в которых, по их мнению должна ходить чеченская женщина. Вне конкурса выступила ученица 6 «А» класса, которая порадовала всех присутствующих веселыми рассказами и шутками о чеченских женщинах. По результатам конкурса места распределились следующим образом:

Победитель конкурса – команда 11а «а» класса (кл.рук. – Дугарова Х.А.)

Лучшее блюдо – команда 10 класса (кл.рук. – Хижаева Е.Э.)

Лучший танец – команда 9 «б» класса (кл.рук. – Муртазалиева Л.А.)

Лучшая стенгазета – команда 9 «в» класса (кл.рук. – Бакриева Э.Ю.)

Лучшая песня – команда 8 «в» класса (кл.рук. – Сайпулаева М.А.)

Победители были награждены грамотами на линейке.

02-05.10.18 г. в школе прошли мероприятия, посвященные Дню школьных библиотек. Заместителем директора по воспитательной работе Сайпулаевой М.А. совместно с организатором школы Муртазалиевой Л.А. и заведующей школьной библиотекой Хижаевой Е.Э. была организована книжная выставка, посвященная Дню школьных библиотек. Были выставлены книги разных авторов, а также журналы «Орга», «Стелалад», также газеты разных редакций.

Учащиеся 5-х и 6-х классов с классными руководителями посетили Национальный Музей Чеченской Республики, где у учащихся прошло знакомство с экспонатами Великой Отечественной Войны.

06.10.18 г. Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» посетили одинокую пожилую женщину, проживающую по адресу 30-й участок, ул. Буровиков 52 Зармаеву Рабиат. Сделали уборку в доме, подмели двор.

19-24.11.2018 г. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

19-23.11.2018 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

1 место Амижаева Камила 9 б класс (Кл.рук. Муртазалиева Л.А.);

2 место – Исрапилова Хава 8 в класс (Кл. рук. Сайпулаева М.А.);

3 место – Тепсаева Лиза 8 «б» класс (Кл.рук. Бакаева Б.А.).

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с **23-24.11.2018 г.**

По итогам конкурса места рапределились следующим образом:

1 место - Эльмурзаева Карима – 8 «г» класс (Кл. рук. Байсарова Л.В.);

2 место – Веригов Магомед 7 «г» класс (Кл. рук. Гусейнова Г.А.);

3 место – Алхазов Саламу 8 «б» класс (Кл. рук. Бакаева Б.А.).

Лучшей стенгазетой была единогласно признана работа 9 «а» класса- классный руководитель Мазаева Т.Х.

24.11.2018 г. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

1 место – Висайтова Ясмينا 5 «б» (кл. рук. Мазаева И.В.);

2 место – Исрапилова Хеда 4 «в» класс (кл. рук. Шугаева С.Н.)

3 место – Ибрагимов Расул 5 «в» класс (кл. рук. Исакова З.М.).

24.11.2018 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга Исаеву Раису, проживающих на нашем микроучастке. Ребята поздравили ее с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов

Выводы и рекомендации:

1. Мероприятие прошло на должном уровне.

2. Всех победителей в конкурсах наградить грамотами на общешкольной линейке.

3. Объявить замечание классным руководителям 8 в класса – Бакриевой Э.Ю. и 9 «в» класса Исаковой З.М., за то, что учащиеся их классов не приняли участие ни в одном конкурсе.

4. Отметить работу патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

10 ноября 2018 года в школе прошло мероприятие «Мисс Осени 2018». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. В конкурсе приняли участие ученицы 8-11 классов:

1. Дачаева Мадина - 11 а

2. Юсупова Амина-11б

2. Туетаева Раяна - 10 «а» класс

4. Исрапилова Залина - 9 «б» класс

5. Дударкаева Хава - 9 «г» класс

6. Нажаева Хава - 8 «а» класс

7. Бурзигова Раяна- 8 «б»класс

8. Идрисова Раяна – 8 «в» класс

9. Бехаева Мата - 8 «г» класс

Состав жюри:

1. Сайпулаева Л.А. – директор школы

2. Нумахаджиева З.М. – зам. директора по ВР

3. Мазаева Т.Х. – зам. директора по УВР

4. Мусостова Р.Д. – зам. директора по УВР

5. Закарова Т.А. – учитель чеч.языка и литературы

Участницам предстояло выполнить 6 конкурсных заданий:

1.Самопризентация

Девочки рассказывали о себе, своих интересах и планах на будущее.

2. Танец.

Участницы подготовили совместный девичий танец, но у каждой было и свое сольное выступление, входящее в структуру общего танца.

3. Корзина «Дары осени».

В данном конкурсе участницы подготовили корзину, содержание которой должно было быть строго в соответствии с осенней тематикой.

4. Литературное слово (рассказать стих про осень).

Каждая участница подготовила номер художественной самодеятельности (стих, песня).

5. Наряд осени.

Суть конкурса заключалась в том, чтобы показать наряд осени, подготовить платье и представить его зрителям и жюри.

6. Конкурс «Почисти картошку».

В заключении все участницы вышли на сцену и все желающие (жюри, зрители) задавали им вопросы.

По итогам всех конкурсов победу одержала Исрапилова Залина – ученица 9 «б» класса, и была награждена дипломом, короной и ценным подарком. Также в номинации «Мисс зрительских симпатий» победила ученица 8 «в» класса Идрисова Раяна.

Выводы:

1. Мероприятие прошло на должном уровне.
2. На общешкольной линейке наградить грамотами победительниц и участниц конкурса.
3. Объявить благодарность 9 «б» и 8 «в» классам.

Во всех класса с 1 по 11 проведены тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства на тему: «Когда мы едины-мы непобедимы!».

С 25 по 31 октября 2018 г. в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

Учащиеся 9-х и 7-х классов, а именно Сосланбекова Р, Исаева Р, Мизаева Ф, Мадагова А. и Тепсуркаева Л. приняли участие в районном конкурсе-фестивале национальных культур «В единстве наша сила» и заняли почетное 1 место.

Муртазалиева Хава 8 «в» класс и Яхьяева Элина-8а класс подготовили рисунки на ватмане для участие в городском конкурсе рисунков «Шире круг» и заняли 3 место.

26 октября 2018 г. завучем по воспитательной работе Сайпулаевой М.А., совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе. Дошукаева Асет (11 класс) – президент ШУС подготовил доклад на тему «Народы России».

29 октября 2018 г. классный руководитель 11 класса Дугарова Х.А. провела открытый классный час в 11 классе на тему: «Единством Россия сильнее».

Выводы и рекомендации:

1. Мероприятие прошло на должном уровне.
2. Отметить работу классного руководителя 11 класса Дугаровой Х.А.
3. За участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства объявить благодарность Дошукаевой А.

20-25.11.2018 г. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

18-23.11.2018 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место Амижаева Камила 9 б класс (Кл.рук. Муртазалиева Л.А.);
- 2 место – Исрапилова Хава 8 в класс (Кл. рук. Сайпулаева М.А.);
- 3 место – Тепсаева Лиза 8 «б» класс (Кл.рук. Бакаева Б.А.).

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с 24-25.11.2018 г.

По итогам конкурса места рапределились следующим образом:

- 1 место - Эльмурзаева Карима – 8 «г» класс (Кл. рук. Байсарова Л.В.);
- 2 место – Веригов Магомед 7 «г» класс (Кл. рук. Гусейнова Г.А.);
- 3 место – Алхазов Саламу 8 «б» класс (Кл. рук. Бакаева Б.А.).

Лучшей стенгазетой была единогласно признана работа 8 «а» класса- классный руководитель

Мазаева Т.Х.

25.11.2018 г. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

- 1 место – Висаитова Ясмина 5 «б» (кл. рук. Мазаева И.В.);
- 2 место – Исрапилова Хеда 4 «в» класс (кл. рук. Шугаева С.Н.)
- 3 место – Ибрагимов Расул 5 «в» класс (кл. рук. Исакова З.М.).

25.11.2018 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга Исаеву Раису, проживающих на нашем микроучастке. Ребята поздравили ее с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов

Выводы и рекомендации:

1. Мероприятие прошло на должном уровне.
2. Всех победителей в конкурсах наградить грамотами на общешкольной линейке.
3. 4. Отметить работу патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

Заместителем директора по воспитательной работе Нумахаджиевой З.М. разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Героев Отечества.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены беседы и классные часы на темы: «Герои XXI века. Кто они?», «Живет среди нас Герой».

Активистами патриотического отряда «Юные Кадыровцы» была организована беседа с дочерью ветерана ВОВ Зармаевой Луизой. Дочь ветерана рассказала историю своего отца, выслушала доклады детей и ответила на все интересующие вопросы. Также ученицей 8 класса Магомадовой Марьям была подготовлена презентация «Последний герой», рассказывающая о жизни Зармаева Гилани.

Библиотекарем Хижаевой Е.Э. в школьной библиотеке прошла выставка литературы военных лет. Также на выставке были представлены книги о событиях военных лет и об аварии на Чернобыльской АЭС.

В газету «Наша школа» была направлена статья о жизни ветерана ВОВ Зармаева Гилани, которую подготовила ученица 9г класса Дударкаева Хава.

Все запланированные мероприятия прошли на должном уровне.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 классе прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они

чувствовать себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

06.12.2018 г. Разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации.

С 07-12.12.2018 г. во всех классах прошли классные часы на данную тематику. Особенно отличились следующие классные руководители: Нумахаджиева З.М. (8в), Хижаева Е.Э. (10б), Муртазалиева Л.А. (9б), которые подготовили открытые классные часы на тему «Конституция – основной Закон Государства».

11.12.2018 г. среди учащихся 10-11 классов проведен правовой брейн-ринг, подготовленный учителем обществознания Майрбековым С.С. совместно с завучем по ВР Нумахаджиевой З.М. Были сформированы команды, по 6 человек каждая. Команда 11а класса «Юристы», капитан – Арсамерзаева Залина. Команда 11б класса «Рыцари закона», капитан – Азимов Магомед. Состав жюри: организатор – Муртазалиева Л.А., организатор по ДНВ – Муртазалиев К.М., психолог – Дошукаева Х.А. Вела конкурс завуч по ВР – Нумахаджиева З.М. Так же на мероприятии присутствовали учащиеся 9-11 классов (156 чел.), которые разделились на две группы поддержки.

Вопросы к конкурсу были сформированы по следующим темам: (Конституции РФ и ЧР; Право на службе закона; Государство и граждане; Право и правопорядок; Как защититься от несправедливости, Конституция – основной гарант прав человека).

По итогам конкурса победила команда 11 «а» класса «Юристы».

12.12.18 г. в 11:00 в фойе школы прошла торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ. На линейке выступила учитель истории Хижаева Е.Э. Члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» вынесли флаг на торжественную линейку.

Также **10-12.12.2018 г.** зам. директора по ВР совместно с организатором и библиотекарем школы была организована выставка: «От Конституции СССР до Конституции РФ»

Выводы:

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ прошли удовлетворительно. Данного рода мероприятия развивают в учащихся чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России, воспитывают в них уважение к Конституции. Все классные руководители ответственно отнеслись к решению поставленных целей, однако, учащиеся 9 б класса не приняли участие в конкурсе плакатов. Учащиеся 10-11 классов были хорошо подготовлены к правовому брейн-рингу, отвечали на все вопросы, было видно, что ребятам эта тема интересна.

Рекомендации:

1. Учащихся 10-11 классов на общешкольной линейке наградить грамотами.
2. Отметить работу классных руководителей Нумахаджиеву З.М. (8в), Хижаева Е.Э. (10б), Муртазалиевой Л.А. (9б).

Во всех классах в период с 9 по 12 января 2019 года были проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Мы помним!», «В феврале 1944...», «Я и мой многострадальный народ» и др.

Членами школьного ученического самоуправления был подготовлен стенд.

09.01.2019 г. в 13:00 прошла торжественная линейка, посвященная Дню восстановления

государственности чеченского народа. На линейке был зачитан доклад о выселении, доклад читала учитель истории и обществознания Хижаева Е.Э. Также выступил

педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию Муртазалиев К.М. Завершилась торжественная линейка чтением Дуа.

10.01.2019 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили пожилых свидетелей депортации чеченского народа. Они рассказали ребятам о трагических тех днях, когда многострадальный народ покинул свои дома и был выслан в Сибирь из своей родины.

Выводы и рекомендации:

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и на должном уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий особенно отличились активисты ШУС (Дачаева Мадина, Баширова М., Азимов М.). Для достижения поставленных целей, данного рода мероприятия необходимо проводить регулярно, привлекая при этом весь контингент учащихся.

В период с 4 по 7 марта в МБОУ «СОШ №53» г.Грозного были проведены мероприятия приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!» и т.д.

Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 7 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы, бабушки, сестра учеников МБОУ «СОШ №53» г.Грозного. Так же учащимися 8-х классов была проведена выставка поделок по данной тематике.

01-06.04.19 г. в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Единому Дню здоровья:

В мероприятии приняли участие все классы. День здоровья начался с построения учащихся и утренней зарядки. Затем учащиеся приняли участие в спортивном забеге, после которого все классы разделились на возрастные категории и ушли на места проведения своих основных мероприятий. Учителя начальной школы и учителя физкультуры Кушпаров М.Д., Хижаев Н.Б. организовали спортивную эстафету «Страна Светофория», викторину по ПДД, соревнования и подвижные игры на спортивной площадке для учащихся начальных классов.

Учащиеся и классные руководители 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г классов приняли участие в викторине по ПДД и спортивной эстафете «Юный велосипедист», которую провели учителя физической культуры. Учащиеся соревновались в знании правил дорожного движения, в езде на велосипеде с препятствиями.

Учащиеся 9-11-х классов приняли участие в мини-футбольном и волейбольном турнирах. Результаты мини-футбольного турнира среди юношей 9-11-х классов

Занятое место	Победители	Классный руководитель
1 место	9г	Аласханова Л.А
2 место	10а	Сельмурзаева Х.А
3 место	11а	Дугарова Х.А.

Результаты волейбольного турнира среди юношей 9-11-х классов

Занятое место	Победители, классы	Классный руководитель
1 место	10б	Хижаева Е.Э.
2 место	9б	Муртазалиева Л.А.

3 место	9в	Бакриева Э.Ю.
---------	----	---------------

Лучшим игроком волейбольного турнира был признан ученик 10а класса Баширов Альви.

Среди учащихся 2-8 классов был проведен конкурс рисунков «Будьте здоровы». Также среди учащихся 9-11 прошел конкурс сочинений «Крепче мышцы - острее ум».

Выводы: мероприятие способствовало:

- привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- отвлечению учащихся от негативных явлений современной жизни;
- повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования;
- пропаганде здорового образа жизни;
- способствовало формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- способствовало усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.

Согласно плану Департамента образования Мэрии г. Грозного в «МБОУ «СОШ №53» г. Грозного были проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создавало единое пространство деятельности каждого школьника, ученических коллективов, прослеживалась связь поколений. В преддверии праздника обучающиеся школы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе были проведены классные часы, посвящённые Дню Великой Победы, с общей темой «Наша семья, наш дом, наша улица в истории страны».

В школе стало доброй традицией проведение спортивных соревнований, посвященных Дню Победы. Не стал исключением и этот год: в конце апреля состоялся футбольный турнир среди учащихся 5-6-х классов.

Выставки рисунков и конкурсы чтецов также традиционны. Под руководством Ибрагимовой М. Х-М. были организованы выставка рисунков учащихся 1-4-х классов «Родина моя!» и выставка плакатов и боевых листовок периода ВОВ в фойе школы.

Педагогический коллектив школы с ПО «Юные Кадыровцы» приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Участники акции прошли по проспектам В.В. Путина и А.Х. Кадырова с портретами отцов, дедов. Своих родных и близких, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны против фашистской Германии.

Итоговым мероприятием стала праздничная, торжественная линейка, посвященная Дню Победы. С приветственным словом к гостям, коллегам и учащимся школы обратилась директор школы Л.А. Сайпулаева. По словам Ларисы Абубостановны, ветеранов войны, к сожалению, остаётся очень мало, и каждое воспоминание представляет собой частицу истории для тех поколений, которые будут жить в будущем. Они становятся для всех учебником истории, связью с прошлым родных и близких. В концертной программе приняли участие ребята 7 «а», 2 «б», 1 «б», 4 «а» классов. Они порадовали гостей своими талантами. Ребята с большим удовольствием исполняли песни военных лет, танцевали, читали стихи.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у

учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Также патриотический отряд «Юные Кадыровцы» МБОУ «СОШ № 53» г. Грозный заняли I место в районном смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и объединений и II место в городском смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и объединений.

15.05. 19. Педагогом-психологом школы Дошукаевой Х.Р . проведен урок национальной дружбы и великого подвига братских народов «Герои Советского Союза разных национальностей в годы ВОВ: Одна на всех – Победа» с учащимися 7-8-х классов.

Вывод: В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

В 2018-2019 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагога-психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.
5. Информационная и профильная работа в старших классах.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. С этой целью проведена диагностика по выявлению уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов МБОУ «СОШ №53» г. Грозного. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание регулярно задается. На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты соответствует предъявляемым нормам. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям: систематически использовались словесные формы поощрения, раздаточный и наглядный материал, что создавало ситуацию успеха обучающихся и снижало уровень тревожности учеников. В процессе изучения процесса адаптации учащихся в первых классах посещались уроки.

Индивидуальная диагностика по времени занимала 7 -10 минут. В ходе мониторинга были обследованы 98 первоклассников. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 63%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

№ позиции фигурки Характеристика

1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

2, 11, 12, 18, 19 общительность, дружескую поддержку

4 устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

9 мотивация на развлечения

13, 21 отстраненность, замкнутость, тревожность

8 отстраненность от учебного процесса, уход в себя

10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

14 кризисное состояние, «падение в пропасть»

20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

22% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 14% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьника к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Выводы:

- организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует Санитарным нормам и правилам;
- уровень сформированной внутренней позиции школьника по результатам психологической диагностики оценивается как средний;
- у первоклассников преобладает учебный мотив;
- выявлен средний уровень тревожности;

- уровень адаптации первоклассников к школе средний;
- уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Результаты повторного диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов показали, что средний общий уровень развития мышления у большинства учащихся 1-х классов – соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Общий уровень школьной тревожности – средний. Общий уровень мотивации – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов.

Проведено исследование по изучению уровня тревожности учащихся начальных классов

В обследовании принимали участие учащиеся 4-х классов. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения тревожности учащихся.

Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Данный опросник позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. В ходе исследования выявлено следующее:

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной тревожности учащихся 4 классов:

1. Повышенные результаты по шкале «Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом среди 4 классов у 5% от количества учащихся.
2. Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 3% от количества учащихся.
3. Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 2% от количества учащихся.
4. 8% испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Повышенную тревожность 9% испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избежать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе.
6. Повышенную тревожность испытывают 5% по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок».
7. 3% учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.
8. 2% учащихся испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: 82% от общего количества учащихся имеют средний и повышенный уровень школьной тревожности.

В условиях введения ФГОС ООО психологической службой МБОУ «СОШ № 53» решались следующие задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- осуществление контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития детей в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в её реализации;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Проведено диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Использована экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой

Цель – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников. От родителей за текущий учебный год запросов на оказание консультативной помощи не поступило. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 12 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- у учащихся:

- проблемы отношений с родителями и родными;
- проблемы отношений с одноклассниками, друзьями;
- проблемы воспитания
- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 45-56% от количества всех консультаций.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Направление диагностики	методика	класс
Диагностика уровня самооценки учащихся 1-х классов.	Методика «Лесенка»	1а,1б,1в,1г

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности.	Методика «Рисование бус»	1а,1б,1в,1г
Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка.	Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка	1а,1б,1в,1г
Диагностика выявления уровня мотивации обучения в школе 5-х классах	Методика «Анкета школьной мотивации»	5а,5б,5в,5г
Диагностика уровня тревожности у 5-классников в период адаптации.	Экспресс-методика выявления уровня тревожности учащихся 5-х классов Хмельницкой.	5а,5б,5в,5г
Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка.	Индивидуальная карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка	5а,5б,5в,5г
Диагностика выявления уровня мотивации в 10-х классах	Тест «исследование СТ и ЛТ» опросник Спилбергера-Ханина.	10 а. 10б

Индивидуальная диагностическая работа проведена не была.

В связи с полученным диагностическим материалом, ученикам 1ых классов было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия, целью которых является развитие таких важнейших в процессе обучения процессов, как внимание, память и мышление.

Рекомендовано посещать психотерапевтические занятия учащимся 5ых и 6ых классов, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

Описание групп, результаты

Группа 1 (первоклассники)

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

- речевой (русскоязычной) и мыслительной деятельности
- коммуникативных навыков
- памяти
- внимания

- творческого потенциала ребенка

Группа 2 (учащиеся 5,6ых классов)

Групповая работа направлена на:

- отреагирование агрессии
- уменьшение дезадаптации,

Дополнительная задача: развитие навыков русскоязычной речи.

Проведено 4 занятия.

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство участников друг с другом и правилами поведения на тренинговых занятиях; развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности внимания.	Занятие прошло успешно, все задания были поняты, выполнены хорошо.

2	Занятие на развитие речевой и мыслительной деятельности, а также на более глубокое знакомство	Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными («Путаница»), и были проведены в более легкой форме.
3	Занятие на развитие сплоченности в сложившемся коллективе, доверия друг к другу	Занятие прошло успешно, все задания усвоены.
4	Занятие на формирование уважительного отношения участников отношения друг к другу и учебному процессу	Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом.

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе в дальнейшем.

В начале и конце года исследовался уровень тревожности учащихся пятых классов. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень тревожности у 80 % учащихся в норме. У семи учеников чуть выше нормы, и у трех учеников – высокая, но в беседе с ними выяснилось, что тревожность не связана со школьной жизнью.

Важное значение в текущем году для работы школы была информационно – профильная деятельность среди учащихся старших классов. Главная цель была направлена на изучение интересов и склонностей подростков на ступени перехода из основной школы в старшую. Курс профориентационной подготовки включал в себя как общепсихологические знания, которые позволили подросткам расширить представления о человеческих возможностях, так и конкретно профориентационно – исследовательские методы, позволяющие детально изучить явные и скрытые возможности конкретно взятого подростка. Был проведен мониторинг по выбору профессии и жизненных планов выпускных классов.

Из числа опрошенных 40,5% девятиклассников сделали свой профессиональный выбор; 59,5% - не сделали. Главными критериями, влияющими на выбор профессии учениками **9-ых** классов можно выделить следующие:

- а) собственные интересы, предпочтения - 16% опрошенных,
- б) востребованность профессии на рынке труда - 18%,
- в) престижность профессии, возможность карьерного роста – 6,5%.

Здесь мы наблюдаем дифференциацию ответов по классам: учащиеся **9а,9в,9г** классов выбирают профессию, исходя преимущественно из собственных интересов, а учащиеся **9б** класса в первую очередь обращают внимание на престиж профессии, возможность профессионального, карьерного роста.

В целом анализ предпочтений старшеклассников показывает, что доминирующие в **9-ых** классах приоритеты связаны, в первую очередь, с новыми информационными технологиями, финансово-экономической и правовой сферами деятельности. "Экономист", "программист", "юрист" - знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании, продолжающие сбавлять, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников указанных специальностей.

Вместе с тем на вопрос о том, что сейчас в большей степени влияет на выбор профессии ими, учащиеся **9-ых** классов ответили, что главным критерием при выборе профессии они считают оплату труда (62%). Значительно меньшая доля школьников отмечает престиж профессии, возможность карьерного роста (12%), легкость обучения в техникуме по выбранной специальности (8%) и др. Заметно ниже рейтинг такого критерия, как собственные интеллектуальные возможности (5%).

Определились следующие составляющие.

- ожидание высоких денежных доходов, заработной платы;
- популярность профессии, известность, почитание в школьной среде;
- наличие спроса на специалистов данной профессии.

В меньшей степени сказываются индивидуальные предпочтения, основанные на разнообразных ассоциациях. Очевидно, это связано с особенностями возраста школьников, обуславливающими статичный подход к выбору профессии, не учитывающий того, что за время от момента выбора и до момента овладения профессией или получения специальности от ряда предпочтений, на которых основан выбор, может не остаться и следа. Свойственная молодости психология радужных надежд и ожиданий также накладывает свой отпечаток. При оценке потенциальной профессии анализу подвергаются, прежде всего, привлекательные стороны прогнозируемой деятельности, ее преимущества. Выбор осуществляется в пользу профессии, обладающей, по мнению ученика, максимумом превосходств. Между тем тот факт, что преимущества сопряжены с недостатками, игнорируется. Таким образом, недостаточная зрелость возраста и представлений, жизненного опыта школьников, делающих свой профессиональный выбор, сказывается в отсутствии полноценного и всестороннего анализа соответствия желаемого и возможного, целей и ограничений в виде наличия способностей, ресурсов, необходимых для овладения специальностью и многолетней работы по избранному профилю. Несоразмерное с возможностями желание обрести модную профессию порождает огромные конкурсы при поступлении в высшие учебные заведения.

С учащимися 9а,9б,9в,9г проведены групповые консультации по вопросам профориентации, включающие 2 этапа: информационный и диагностический.

Целью первого этапа были консультации «Выбор профессии и пути получения образования». Они проводились для 9-классников с целью создания представления о правилах выбора профессии и возможных путях получения профессионального образования. Участники проинформированы об основных факторах, влияющих на выбор профессии, об ошибочном пути профессионального самоопределения, об уровнях профессионального образования и его возможностях.

На втором этапе консультации для выявления общей направленности интересов и склонностей учащихся 9-х классов была использована методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Проранжировав полученные результаты, прослеживаем следующее: наиболее предпочитаемые направления деятельности у учащихся 9-х классов (процентное соотношение испытуемых мальчиков и девочек соответственно: 51% и 49%) – сфера обслуживания, работа на компьютерах, транспорт, отрицаемые – рабочие профессии, общественное питание.

Проведен социологический опрос в форме анкетирования 11 классов. Целью данного исследования является изучение профессиональных предпочтений учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере. Большинство учащихся 11 классов 38% при выборе профессии ориентировались также на востребованность на рынке труда. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11 кл. 69% выпускников 11 классов уже знают, где будут работать. И мечтают сделать свою карьеру 88%. На основании представленных результатов анкетирования можно сказать, что представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса.

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика

экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании проведены беседы в 8-11 классах на тему «Наркотики: свобода или зависимость?», «Что такое СПИД, и как он передается», «Здоровый образ жизни».

В этом учебном году велась работа не только с детьми, учителями, но и с их родителями. Проведены родительские собрания, где обсуждались следующие темы:

В 1-х классах: «Если первоклассник ведет себя странно»,

В 5-х классах: «Этот трудный пятый класс».

В 8 кл: «Как уберечь детей от беды»

В 9-11 классах: «Как помочь подросткам в период подготовки к экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

Главная задача психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь или организовать учебный процесс. Это выступления на педсоветах по темам:

«Психологический портрет учителя», «Мой жизненный выбор».

Цель Психологической службы школы на 2019-2020 учебный год:

создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах; обеспечение психического и психологического здоровья, осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи Психологической службы школы на 2019-2020 учебный год:

- выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению;
- внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
- психологическое сопровождение всех участников ЕГЭ и ОГЭ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

Основными направлениями деятельности социального педагога были: общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

Цель работы в 2018 - 2019 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детей..

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда
- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей. В начале сентября 2018 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все эти категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В течение учебного года социальным педагогом данный банк обновлялся.

На начало 2018 – 2019 учебного года в МБОУ «СОШ №53» обучается 956 учащихся.

В школе 159 семей являются многодетными, где воспитываются 294 детей, 40 семей относятся к категории неполных семей, в них воспитываются 49 ребенка, 51 детей относятся к категории полусирот, 4 детей с ОВЗ, 1 из них обучается на дому:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс	
1.	Борчашвили Муслим Олегович	08.05.2007	5В	
3 семей являются малообеспеченными, где воспитываются 6 детей:				
1.	1 Магомадов Магомед Илмуддиевич	21.06.2010	2А	
2.	Муртазалиев Магомед-Эмин Русланович	28.04.2010	2В	6 детей нахо дятся под опекой:
3.	Магомадов Адам Илмуддиевич	18.06.2007	5А	
4.	Муртазалиева Саада Руслановна	25.01.2005	8В	
5.	Темурзиев Хасан Ахметханович	05.09.2002	10А	
6.	Тимурзиев Хусейн Ахметханович	05.09.2002	10А	
1.	Идрисова Самира Рамазановна	09.02.2009	4В	

2.	Катаев Дени Ибрагимович	24.04.2007	4В
3.	Идрисова Ясмينا Рамазановна	06.04.2006	7В
4.	Джамулаев Турпал-Али Зайндиевич	08.05.2004	7Г
5.	Джамулаев Лом-Али Зайндиевич	06.11.2005	7Г
6.	Идрисова Раяна Рамазановна	13.12.2004	8В

42 детей инвалидов, 9 из них обучаются на дому:

1.	Китаев Абубакар-Сыдык Шамсудиевич	09.02.2011	1Г
2.	Дадаев Исрафил Хасанович	07.04.2010	2Б
3.	Салаев Мохьмад-Салахь Исламович	05.04.2010	2Г
4.	Терлоева Имани Султановна	29.09.2008	3Б
5.	Сугаипов Разамбек Русланович	24.03.2009	3Г
6.	Нугаев Тамирлан Геланиевич	12.05.2007	4Б
7.	Магомадов Адам Илмуддиевич	18.06.2007	5А
8.	Борчашвили Муслим Олегович	08.05.2007	5В
9.	Решидов Амин Тамерланович	06.01.2005	6Б

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска". В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Неуспеваемость учащихся в учёбе.
4. Незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН Тарамов М.И.. На все семьи, ведутся карточки учёта, составляются характеристики на учащихся из неблагополучных семей. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий. В сентябре и мае социальным педагогом Сулеймановой Б.И. и классными руководителями Шугаевой С.Н., Гусейновой Г.А., Сайпулаевой Х.А., Салмерзаевой Х.Х. были посещены на дому учащиеся Идрисова Самира, Катаев Дени (3В), Идрисова Ясмينا (6В), Джамулаев Лом-Али, Джамулаев Турпал-Али (6Г), Идрисова Раяна (7В). Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства (Муртазалиевой З.А.).

Тесное взаимодействие с классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога Суеймановой Б.И., инспектора ПДН Тарамовым М.И. .

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе Совета входят директор школы (Сайпулаева Л.А), зам. директора по ВР (Сайпулаева М.А.), социальный педагог (Сулейманова Б.И.), педагог-психолог (Дошукаева Х.Р.), зам.

директора по УВР (Мазаева Т.Х.), медицинский работник (Шариева М.А.), председатель общешкольного родительского комитета (Амижаева С.С.). За 2018-2019 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы с учащимися школы и их родителями.

В течение года с учащимися, состоящими на разных видах учета велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. К таким учащимся относились:

№ п/п	ФИО	Класс	Кл. руководитель
1.	Абдаев Дени Русланович	7Б	Авдадаева Р.М.
2.	Мовсаров Хельмут Хасанович	7Г	Гусейнова Г.А.
3.	Авдадаев Аюб Асланович	8Г	Байсарова Л.В.
4.	Ичаев Хизир Адамович	8А	Закарова Т.Х.
5.	Ильясов Амсад Майрбекович	8Б	Бакаева Б.А.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- совместная работа с инспектором ПДН;
- организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходил ежедневно. Он включал в себя:

- проверку посещения уроков детьми;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;
- собеседование с учителями, администрацией;
- работу с банком данных;
- консультирование педагогов, родителей, учеников;
- организацию досуга;
- профориентацию и т. д.

В рамках профилактической работы психологом (Дошукаевой Х.Р.) и социальным педагогом (Сулеймановой Б.И.) проводились различные мероприятия:

- Консультации на правовые темы (сентябрь)
- Просмотр видеофильма «В объятиях табачного дыма» 8-9 кл. (ноябрь)
- Проведение антинаркотического тестирования 7-11 классы (ноябрь)
- Месячник «НЕТ – наркотикам!» 1-11 классы (декабрь)
- Проведение психологического тренинга «Скажем наркотикам НЕТ» 9-11 кл. (декабрь)
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово» 7-9 кл. (февраль)
- Беседы «Наркотики – жизнь или смерть?» 5-11 кл. (февраль)
- Лекторий к Всемирному Дню борьбы с наркоманией 5-11 кл. (март)
- Всемирный День здоровья 1-11 классы, (апрель)
- Конкурс плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни» 1-11 кл. (апрель)

- Тренинг «Никотин и алкоголь-злейшие враги здоровья» 9-11 кл, (апрель)
- Круглый стол «Профилактика ПАВ» 9-11 кл. (май)

Анализируя работу социального педагога за 201-2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
2. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
3. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей

Задачи работы социального педагога на 2019 - 2020 учебный год:

1. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

Выводы:

- Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.
- Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.
- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

План воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозный за 2018-2019 учебный год можно считать выполненным, однако еще остаются пробелы в работе. Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы должен понимать необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий.

Педагогический коллектив школы с помощью психологов должен изучать семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе

воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). А также оказывать методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создавать наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

Основными направлениями деятельности социального педагога были: общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

Цель работы в 2018 - 2019 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детей..

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда
- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей. В начале сентября 2018 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все эти категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В течение учебного года социальным педагогом данный банк обновлялся.

На начало 2018 – 2019 учебного года в МБОУ «СОШ №53» обучается 956 учащихся.

В школе 159 семей являются многодетными, где воспитываются 294 детей, 40 семей относятся к категории неполных семей, в них воспитываются 49 ребенка, 51 детей относятся к категории полусирот, 4 детей с ОВЗ, 1 из них обучается на дому.

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска". В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Неуспеваемость учащихся в учёбе.
4. Незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН Тарамов М.И.. На все семьи, ведутся карточки учёта, составляются характеристики на учащихся из неблагополучных семей. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Традиционными стали посещения опекунов семей и заполнение актов жилищных условий. В сентябре и мае социальным педагогом Сулеймановой Б.И. и классными руководителями Шугаевой С.Н., Гусейновой Г.А., Сайпулаевой Х.А., Салмерзаевой Х.Х. были посещены на дому учащиеся Идрисова Самира, Катаев Дени (3В), Идрисова Ясмينا (6В), Джамулаев Лом-Али, Джамулаев Турпал-Али (6Г), Идрисова Раяна (7В). Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства (Муртазалиевой З.А.).

Тесное взаимодействие с классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога Суеймановой Б.И., инспектора ПДН Тарамовым М.И. .

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе Совета входят директор школы (Сайпулаева Л.А), зам. директора по ВР (Сайпулаева М.А.), социальный педагог (Сулейманова Б.И.), педагог-психолог (Дошукаева Х.Р.), зам. директора по УВР (Мазаева Т.Х.), медицинский работник (Шариева М.А.), председатель общешкольного родительского комитета (Амижаева С.С.). За 2018-2019 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы с учащимися школы и их родителями.

В течение года с учащимися, состоящими на разных видах учета велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащимся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. К таким учащимся относились:

№ п/п	ФИО	Класс	Кл. руководитель
6.	Абдаев Дени Русланович	7Б	Авдаева Р.М.
7.	Мовсаров Хельмут Хасанович	7Г	Гусейнова Г.А.
8.	Авдаев Аюб Асланович	8Г	Байсарова Л.В.
9.	Ичаев Хизир Адамович	8А	Закарова Т.Х.
10.	Ильясов Аmsад Майрбекович	8Б	Бакаева Б.А.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- совместная работа с инспектором ПДН;
- организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходил ежедневно. Он включал в себя:

- проверку посещения уроков детьми;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;
- собеседование с учителями, администрацией;
- работу с банком данных;
- консультирование педагогов, родителей, учеников;
- организацию досуга;
- профориентацию и т. д.

В рамках профилактической работы психологом (Дошукаевой Х.Р.) и социальным педагогом (Сулеймановой Б.И.) проводились различные мероприятия:

- Консультации на правовые темы (сентябрь)
- Просмотр видеофильма «В объятиях табачного дыма» 8-9 кл. (ноябрь)
- Проведение антинаркотического тестирования 7-11 классы (ноябрь)
- Месячник «НЕТ – наркотикам!» 1-11 классы (декабрь)
- Проведение психологического тренинга «Скажем наркотикам НЕТ» 9-11 кл. (декабрь)
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово» 7-9 кл. (февраль)
- Беседы «Наркотики – жизнь или смерть?» 5-11 кл. (февраль)
- Лекторий к Всемирному Дню борьбы с наркоманией 5-11 кл. (март)
- Всемирный День здоровья 1-11 классы, (апрель)
- Конкурс плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни» 1-11 кл. (апрель)
- Тренинг «Никотин и алкоголь-злейшие враги здоровья» 9-11 кл, (апрель)
- Круглый стол «Профилактика ПАВ» 9-11 кл. (май)

Школьные библиотеки - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков. Преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;

- Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- Предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знания, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;
- Побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида. формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- Обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения;
- Организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- Работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;

Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за её пределами.

Для осуществления этих задач библиотека выработала свою политику, - в основе которого - совместная творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, нравственно-правовое, экологическое, трудовое, семейное воспитание.

Главная цель всех направлений деятельности работы библиотеки - всестороннее развитие личности.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в нашей школе, и осуществлялась в рамках государственной правовой и финансовой систем.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс.

Библиотека оборудована: столами для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами.

Библиотека оснащена переносным ПК .сканером принтером и ксероксом

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом..

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Библиотека укомплектована:

Расстановка фонда учебников произведена по классам.

учащиеся Все обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы.

Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 600, из них

- учащихся -526
- педагогов -58
- прочие – 16

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд - 13421

Методическая литература-306

Художественная литература -314

Справочные материалы -65

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –1620 единиц

Методической литературы -48 единиц

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. в библиотеке есть научно-популярная, справочная, отраслевая, художественной литературы для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Задачи школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

С февраля месяца школьным библиотекарем проводится составление заявки на новый учебный год для пополнения и обновления книжного фонда.

На 2019 – 2020 учебный год планируется провести ряд традиционных мероприятий, а так же мероприятия, посвященные знаменательным датам. Планируется проведение выставок, тематических вечеров, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов. Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2018-20189 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение.Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018/2019 учебный год.

Степень выполнения годового плана в %.

мероприятия	Степень выполнения		
	полностью	частично	не выполнено
педагогические советы	100%	-	-
родительские собрания	100%	-	-
финансово-экономическая деятельность	95%	5%	-
совещания при директоре	100%	-	-
Организационная деятельность	100%	-	-
учебно-методическая деятельность	100%	-	-

система внутришкольного контроля	100%	-	-
----------------------------------	------	---	---

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, рекомендации:

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год как удовлетворительную.
2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Мазаевой Т.Х., Сайпулаевой З.Ш., Дугаровой Х.А., Бакриевой Э.Ю., Лурмагомадовой С.С., Закаровой Т.А., Гакашевой Т.А., Айдаевой А.А.
3. Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
4. Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2019-2020 учебного года;
5. Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2019-2020 учебный год зам. директора по НМР (срок: до 02.09.2019 года)
6. Заместителю директора по ВР Сайпулаевой М.А.:
 - 6.1. Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.
 - 6.2. Активизировать работу педагогического коллектива по направлениям:
 - охват детей дополнительным образованием, с особенным обращением внимания на детей группы «риска».
 - 6.3. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.
7. Педагогу-психологу рекомендовано продолжить осуществление психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с трудностями в обучении, в 2019-2020 учебном году.
8. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
9. Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2019-2020 учебного года решение следующих задач:
 - обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям-инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам и др. категорий).
 - обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
 - совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС СОО), развивать творческие способности и культуру личности учителя.
 - применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
 - расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
 - создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
 - продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность).

- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой.
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.