

Директор МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного

И.С. Расуев

« _____ » _____ 2025 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ
«СОШ № 53» г. Грозного
УТВЕРЖДАЮ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение, ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного (далее — Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки ЧР от 12.09.2025 № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных средств, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества условий осуществления образовательной деятельности.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным основным общеобразовательным программам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Объект ВСОКО — качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности и содержания образования, качество условий образовательной деятельности, кадровый потенциал, система управления качеством образования.

Мониторинг — систематическое отслеживание и анализ состояния объекта ВСОКО с целью выявления динамики и принятия управленческих решений.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и прозрачность процедур;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- единство подходов к критериальному оцениванию;
- преемственность между уровнями образования;
- интеграция внутренней и внешней оценки качества образования.

1.4. ВСОКО включает процедуры **внутренней** и **внешней** оценки.

К процедурам **внутренней оценки** относятся:

- стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы);
- текущая и тематическая оценка (осуществляются учителем);
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

К процедурам **внешней оценки** относятся:

- государственная итоговая аттестация (ГИА-9, ГИА-11);
- национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сопоставительные исследования качества общего образования;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

1.5. Объём учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени по предмету в текущем учебном году.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: повышение качества образования и обеспечение эффективности образовательной деятельности Школы через системную диагностику, анализ и коррекцию учебно-воспитательного процесса на всех уровнях.

2.2. Задачи ВСОКО:

В области качества образовательных результатов:

- обеспечить мониторинг и объективный анализ образовательных достижений обучающихся (результаты ГИА-11, ОГЭ-9, ВПР, диагностических работ);
- выявить и ликвидировать образовательные дефициты учащихся на основе данных стартовой, промежуточной и итоговой диагностики;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов (читательской, математической, естественно-научной, глобальных компетенций);
- обеспечить 100% допуск выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА через эффективную подготовку к итоговому собеседованию и итоговому сочинению.

В области качества образовательной деятельности и содержания образования:

- совершенствовать содержание рабочих программ и КТП с учётом анализа дефицитов и требований ФГОС;
- обеспечить объективность внутренней системы оценки качества знаний через внедрение единых подходов к критериальному оцениванию и проведение контрольных работ с перекрёстной проверкой;
- повысить эффективность методической работы через проведение семинаров-практикумов по актуальным проблемам (критериальное оценивание, ликвидация дефицитов, функциональная грамотность);
- обеспечить эффективное функционирование системы воспитания, включая деятельность советника директора, детских объединений (РДДМ, школьный театр) и ученического самоуправления;

- реализовать программы профильного обучения (6 класс «Туризм и гостеприимство») и профориентационной работы («Россия — мои горизонты»);
- повысить уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В области качества условий образовательной деятельности:

- создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- обеспечить эффективное использование цифрового и интерактивного оборудования в образовательном процессе.

В области развития кадрового потенциала:

- стимулировать профессиональный рост педагогов через участие в конкурсах (гранты Мэра г. Грозного, Главы ЧР), аттестацию и систему наставничества;
- обеспечить плановое повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям (подготовка к ГИА, функциональная грамотность, обновлённые ФГОС).

В области управления системой качества образования:

- обеспечить своевременное проведение процедур ВСОКО в соответствии с утверждённым планом-графиком и подготовку аналитических отчётов;
- провести самообследование деятельности школы, подготовить и опубликовать публичный отчёт в установленные сроки;
- осуществить мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов для оценки результативности профориентационной работы.

3. Объекты и направления ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);
- качество образовательной деятельности и содержания образования (рабочие программы, КТП, оценочные материалы, уроки, воспитательные мероприятия);
- качество условий образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические);
- качество управления образовательной деятельностью (планирование, контроль, анализ, коррекция).

3.2. Направления ВСОКО:

- мониторинг качества образовательных результатов (ГИА, ОГЭ, ВПР, диагностические работы, промежуточная аттестация);
- мониторинг качества образовательного процесса (посещение уроков, анализ документации, критериальное оценивание);

- мониторинг качества условий (адаптация, кадры, повышение квалификации, цифровая образовательная среда);
- мониторинг качества воспитательной работы и социализации;
- мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений;
- мониторинг эффективности управления (выполнение плана ВСОКО, самообследование, публичный отчёт).

4. Организация и проведение ВСОКО

4.1. ВСОКО осуществляется в соответствии с **планом внутренней системы оценки качества образования на учебный год**, утверждаемым приказом директора Школы.

4.2. План ВСОКО разрабатывается на основе анализа результатов предыдущего учебного года, выявленных дефицитов и приоритетных направлений развития Школы.

4.3. Проведение процедур ВСОКО осуществляется в сроки, установленные планом, с учётом триместровой структуры учебного года (I, II, III триместры).

4.4. Ответственные за проведение ВСОКО:

- директор Школы — общее руководство, утверждение плана и итоговых документов;
- заместитель директора по качеству образования (КО) — координация процедур, анализ результатов ГИА, ОГЭ, ВПР, диагностических работ;
- заместитель директора по учебной работе (УР) — контроль качества образовательного процесса, промежуточной аттестации, адаптации учащихся 5–11 классов;
- заместитель директора по учебной работе начальной школы (УР НШ) — контроль качества образовательного процесса и адаптации в 1–4 классах;
- заместитель директора по методической работе (МР) — методическое сопровождение, повышение квалификации, работа с одарёнными детьми, аттестация педагогов;
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР) — мониторинг воспитательной работы, социализации, работы советника по воспитанию;
- советник директора по воспитанию — реализация программ детских объединений, ученического самоуправления;
- педагог-психолог — психолого-педагогическое сопровождение адаптации, диагностика УУД;
- руководители методических объединений (МО) — экспертиза рабочих программ, оценочных материалов, участие в мониторингах;
- учителя-предметники — проведение текущего контроля, диагностических и контрольных работ.

4.5. Формы и методы ВСОКО:

- аналитический мониторинг статистических данных;
- диагностические и контрольные работы (стартовые, тематические, промежуточные, итоговые);

- ВШК (внутришкольный контроль): посещение уроков, анализ документации, проверка электронных журналов;
- анкетирование, опросы, собеседования;
- экспертиза документов (рабочих программ, КТП, оценочных материалов, проектных работ);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- самообследование.

4.6. Итоговые документы ВСОКО:

- аналитические справки, записки, отчёты;
- протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре, методических семинаров;
- приказы, распоряжения;
- статистические отчёты;
- публичный доклад (отчёт о самообследовании).

4.7. Результаты ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях, родительских собраниях.

5. Основные направления и содержание процедур ВСОКО

5.1. ВСОКО охватывает все направления образовательной деятельности Школы и реализуется через систему взаимосвязанных процедур, представленных в примерной таблице (Приложение 1).

5.2. **Качество образовательных результатов** оценивается через:

- анализ результатов ГИА-11, ОГЭ-9, ВПР, диагностических работ;
- стартовую, текущую, тематическую и промежуточную диагностику;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг сформированности УУД (метапредметных результатов);
- мониторинг личностных результатов (портфолио, проектная деятельность, внеурочная активность);
- итоговое сочинение (11 класс) и итоговое собеседование (9 класс).

5.3. **Качество образовательной деятельности и содержания образования** оценивается через:

- экспертизу рабочих программ и КТП;
- контроль качества ведения школьной документации (электронные журналы);
- посещение уроков и внеурочных занятий (ВШК);
- анализ практики критериального оценивания;
- анализ эффективности профориентационной работы;
- анализ реализации программ профильного обучения и сетевого взаимодействия.

5.4. **Качество условий образовательной деятельности** оценивается через:

- мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения;
- анализ эффективности использования цифрового и интерактивного оборудования;

- анализ кадровых условий (наставничество, повышение квалификации, аттестация);
- мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений.

5.5. Качество воспитательной работы и социализации оценивается через:

- мониторинг вовлечённости учащихся в работу детских объединений (РДДМ, школьный театр, музей);
- анализ работы ученического самоуправления;
- анализ эффективности взаимодействия советника по воспитанию с социальными партнёрами и родителями;
- мониторинг социализации выпускников (трудоустройство, дальнейшее обучение).

5.6. Качество управления системой качества образования оценивается через:

- анализ выполнения плана ВСОКО за учебный год;
- подготовку отчёта о самообследовании и его публикацию;
- анализ эффективности реализации муниципального задания;
- анализ выполнения плана повышения квалификации;
- подготовку сводного аналитического отчёта по ВСОКО за год.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

6.2. Положение размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

6.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном Уставом Школы.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано

Председателем ППО

протокол от _____ № _____

Принято решение

педагогического совета

протокол от _____ № _____

Приложение 1. Примерная структура плана ВСОКО

№	Объект, предмет контроля и оценки	Цель контроля и оценки	Вид контроля и оценки	Ответственный	Итоговый документ
1					
2					
3					
4					