

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 8

от « 27 » 07 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного

_____ Расуев И.С.

Приказ № _____

от « 27 » 07 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Летняя школа: ликвидация академической задолженности»

Предметные модули: Русский язык, Чеченский язык

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9–10 лет (3 класс)

Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор-составитель:

Зам.директора по УР / Сельмурзаева Х.А.

г. Грозный, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовые основы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Срок реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

- 4.1. Материально–технические условия реализации программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Итоговое тестирование (опрос) по программе

Приложение №3. Методы и приемы рефлексии

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (3 класс);
- Региональная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (3 класс).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для учащихся 3-х классов, имеющих академическую задолженность по русскому языку и/или чеченскому языку, а также желающих закрепить изученный материал и ликвидировать пробелы. Обучающиеся активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками с целью устранения академических дефицитов, систематизации знаний и подготовки к успешному обучению в 4-м классе.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый (с элементами углубления) – в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Программа строится на повторении и закреплении материала 3-го класса с использованием игровых и практико-ориентированных технологий.

1.4. Актуальность программы

Обучение в 3 классе — период интенсивного усложнения программного материала по русскому и чеченскому языкам: школьники осваивают падежную систему имен существительных, морфемный состав слова, правописание непроносимых согласных, мягкого знака после шипящих, а также углубляют знания по родному чеченскому языку (дожарш — падежи, состав слова, орфоэпические нормы). Летние каникулы несут в себе риск утраты ключевых орфографических и языковых навыков.

Программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» предлагает интенсивный курс повторения за курс 3 класса по двум языковым предметам: русскому языку и чеченскому языку. Модульная структура позволяет детям в доступной и занимательной форме ликвидировать пробелы и подготовиться к выпускному классу начальной школы.

Актуальность программы обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, региональными приоритетами Чеченской Республики по сохранению и развитию родного языка, литературы и национальной культуры.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании двух языковых модулей (русского и чеченского языков), использовании каллиграфических и орфографических практикумов, дидактических игр, способствующих развитию двуязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Ликвидация академической задолженности и восполнение пробелов в знаниях обучающихся 3-х классов по русскому языку и чеченскому языку, развитие речи и функциональной грамотности в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить правила орфографии и синтаксиса русского языка (падежи имен существительных, состав слова, непроизносимые согласные, Ъ после шипящих);
- отработать навыки грамотного письма, каллиграфии и орфографической зоркости;
- систематизировать знания по родному (чеченскому) языку (падежи — дожарш, состав слова, орфоэпия и правописание специфических букв);
- развить навыки правильного чтения, письма и устной речи на чеченском языке;
- сформировать умение работать со словарями (толковым, орфографическим) на русском и чеченском языках.

Развивающие:

- развить логическое, наглядно-образное мышление, память, внимание и речь;
- сформировать навыки смыслового чтения, каллиграфии, работы со схемами и таблицами;
- активизировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.

Воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю, уважение к культуре, традициям и языку чеченского народа и общероссийской культуре;
- сформировать трудолюбие, дисциплинированность и аккуратность в учебе;
- развить навыки взаимопомощи, дружелюбного общения и работы в коллективе.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 10 лет (учащиеся 3-х классов), имеющие академическую задолженность по русскому языку и/или чеченскому языку, а также желающие восполнить пробелы в знаниях. Численный состав группы – до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и результатов входной диагностики.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней (2 недели).

Объем программы – 30 часов (по 3 академических часа в день, 5 дней в неделю).

Распределение часов по модулям:

- Модуль «Русский язык» – 15 часов;
- Модуль «Чеченский язык» – 15 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий: Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах (до 20 человек).

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 академических часа с обязательными перерывами между слотами.

Временные слоты (фиксированы на весь период):

- Слот 1: 9:00 – 9:45 (Русский язык)
- Слот 2: 10:00 – 10:45 (Чеченский язык)
- Слот 3: 11:00 – 11:45 (Чеченский язык / Русский язык — по скользящему графику для выравнивания часов)

Вариант распределения (равномерный):

- Слот 1 (9:00–9:45) – Русский язык (ежедневно, 10 дней = 10 часов)
- Слот 2 (10:00–10:45) – Чеченский язык (ежедневно, 10 дней = 10 часов)
- Слот 3 (11:00–11:45) – Чередование: Русский язык (5 дней) + Чеченский язык (5 дней) = по 5 дополнительных часов на каждый предмет.

Итого: по 15 часов на каждый предмет.

Формы организации деятельности:

Игровые уроки, практикумы с наглядными карточками, каллиграфические минутки, словарные диктанты, дидактические игры по родному языку, работа со словарями.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Русский язык:

- определение падежей имен существительных;
- разбор слова по составу (корень, приставка, суффикс, окончание);
- применение правил правописания непроизносимых согласных, Ъ после шипящих;
- определение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- выделение главных и второстепенных членов предложения.

Чеченский язык (Нохчийн мотт):

- знание падежных окончаний чеченского языка (дожарш — 8 падежей);
- правильное составление предложений с соблюдением норм орфографии;

- разбор слова по составу на чеченском языке (дешан хIоттам);
- правильное произношение и написание специфических букв (I, аб, гI, кх, къ, кI, пI, тI, хь, хI, цI, чI);
- написание словарных диктантов и небольших текстов.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать и контролировать свои действия;
- владение навыками смыслового чтения текстов на русском и чеченском языках, работы со схемами и таблицами;
- готовность вести диалог, слушать собеседника и работать в паре или группе.

Личностные результаты:

- формирование чувства патриотизма, гордости за свой край и Отечество;
- развитие самостоятельности, аккуратности, доброжелательности и культуры поведения;
- уважение к родному языку и культуре чеченского народа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы контроля		
			Теория	Практика	
1. Модуль «Русский язык»	15	5	10		
1.1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	2	0,5	1,5	Входная диагностика, разбор слов
1.2	Правописание безударных гласных, парных	3	1	2	Орфографический тренинг,

	согласных, непроизносимых согласных в корне слова				словарный диктант
1.3	Падежи имен существительных (6 падежей). Склонение	3	1	2	Практикум, тест
1.4	Мягкий знак после шипящих. Части речи	3	1	2	Карточки, тест
1.5	Предложение. Главные и второстепенные члены. Итоговое занятие	4	1,5	2,5	Разбор предложений, итоговый тест
2. Модуль «Чеченский язык»	15	5	10		
2.1	Нохчийн меттан дешан хIоттам (корень, приставка, суффикс, окончание). Специфические буквы	2	0,5	1,5	Входная диагностика, карточки
2.2	Цердешнийн дожарш (падежи имен существительных) — 8 дожарш	4	1,5	2,5	Склонение, карточки, тест
2.3	Дешнийн нийсайаздар.	3	1	2	Диктант, самостоятельная работа

	Орфографические правила				
2.4	Предложени. Предложения коорта а, второстепенни а меженаш	3	1	2	Разбор предложений, тест
2.5	Итоговое занятие по чеченскому языку	3	1	2	Итоговый тест, диктант
ИТОГО:	30	10	20		

2.2. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Русский язык (15 ч)

Тема 1.1. Состав слова (2 ч: 0,5 ч теория + 1,5 ч практика)

Теория: Морфемное строение слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Однокоренные слова.

Практика: Входная диагностика. Разбор слов по составу. Нахождение однокоренных слов. Каллиграфическая минутка.

Тема 1.2. Правописание в корне слова (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Парные звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные (солнце, честный и др.).

Практика: Подбор проверочных слов. Орфографический тренинг. Словарный диктант. Игры «Найди ошибку», «Вставь букву».

Тема 1.3. Падежи имен существительных (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Падежная система имен существительных (6 падежей). Падежные вопросы, предлоги. Склонение имен существительных. Род имен существительных.

Практика: Склонение существительных по падежам. Определение падежа и склонения. Работа с карточками. Тест.

Тема 1.4. Мягкий знак после шипящих. Части речи (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Правописание Ъ после шипящих на конце существительных (рожь, но: луч). Имя прилагательное, глагол (повторение). Согласование прилагательного с существительным.

Практика: Упражнения на правописание Ъ. Распределение слов по частям речи. Карточки. Тест.

Тема 1.5. Предложение. Итоговое занятие (4 ч: 1,5 ч теория + 2,5 ч практика)

Теория: Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Практика: Разбор предложений по членам. Составление предложений по схемам. Итоговый тест. Анализ ошибок. Рефлексия.

Модуль 2. Чеченский язык / Нохчийн мотт (15 ч)

Тема 2.1. Дешан хIоттам. Специфические буквы (2 ч: 0,5 ч теория + 1,5 ч практика)

Теория: Дешан хIоттам (состав слова): орам (корень), хIоттам (приставка), чудаххар (суффикс), чакххе (окончание). Нохчийн алфавитан специфически аьлшнаш: I, аь, гI, кх, къ, кI, пI, тI, хь, хI, цI, чI. Церан нийса алар а, дIайаздар а.

Практика: Входная диагностика. Дешнаш нийса дешар а, дIайаздар а. Дешнаш хIоттаманца дIабекъар. Карточкашца болх бар.

Тема 2.2. ЦIердешнийн дожарш — падежи (4 ч: 1,5 ч теория + 2,5 ч практика)

Теория: Нохчийн маттахь 8 дожарш (падежей): ЦIерметдожар (Именительный), Доланийн дожар (Родительный), Лургдожар (Дательный), Дийригдожар (Винительный), Лелларгдожар (Творительный), Меттигдожар (Предложный), Хьаг (звательный). Дожарнийн хаттарш а, чакххенаш а.

Практика: ЦIердешнаш дожаршца хийцар. Склонение существительных. Работа с карточками. Определение падежа по вопросам. Тест.

Тема 2.3. Дешнийн нийсайаздар. Орфографические правила (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Нохчийн маттахь дешнийн нийсайаздаран коьрта бакъонаш.

Специфически аьлшнаш долу дешнаш йаздар. Предложения йоккха элп йаздар.

Практика: Диктант йаздар. Кегийра текст йаздар. Самостоятельни болх. Орфографически тренинг.

Тема 2.4. Предложени. Предложения меженаш (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Предложени. Предложенин коьрта меженаш (подлежащее и сказуемое). Второстепенни меженаш. Простой а, чухчар а предложенеш.
Практика: Предложенеш таллар (синтаксический разбор). Дешнашах предложенеш хIоттор. Схемашца болх бар. Тест.

Тема 2.5. Итоговое занятие по чеченскому языку (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Хьаькхарна тIехь болу беш хIоттор (обобщение изученного).
Практика: Итоговый тест. Диктант. Анализ ошибок. Рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. **Входной контроль:** диагностическое тестирование по каждому из 2 предметов – проводится в 1–2 дни смены.
2. **Текущий контроль:** устные опросы, словарные диктанты, разбор слов по составу, определение падежей, работа с карточками, наблюдение, рефлексия.
3. **Итоговый контроль/аттестация:** комплексный итоговый тест (по русскому и чеченскому языкам) или итоговый практический квест.

Критерии оценивания результативности

Баллы (в % от max)	Уровень освоения
0-40%	Низкий (требуется дополнительная коррекционная работа)
41-70%	Средний (базовые знания и умения сформированы)
71-100%	Высокий (уверенное свободное владение материалом)

Оценка динамики производится путём сравнения результатов входного и итогового тестирования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет начальных классов, оснащённый партами, соответствующими ростовым группам, доской;
- компьютер/ноутбук – 1;

- проектор/интерактивная доска – 1;
- канцелярские принадлежности (тетради в линейку и клетку, ручки, цветные карандаши, линейки);
- наглядные пособия (таблицы «Падежи», «Состав слова», «Части речи»);
- раздаточный дидактический материал на русском и чеченском языках (карточки, схемы);
- словари (орфографические, толковые на русском и чеченском языках).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителями начальных классов, имеющими высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, а также учителями чеченского языка и литературы с опытом работы в начальной школе.

Рекомендуется разделение предметов между двумя педагогами (русский язык и чеченский язык).

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Русский язык	Словесные, наглядные, тренинговые, игровые	Таблицы падежей, состава слова, частей речи; карточки с заданиями; сборники диктантов
2	Чеченский язык	Словесные, наглядные, тренинговые, игровые	Абат-таблицы; карточки с дожарш; карточки со специфическими буквами; сборники упражнений

Список литературы

1. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.
2. Русский язык. 3 класс: поурочные разработки / Т.Н. Ситникова. – М.: Вако.
3. Нохчийн мотт. 3 класс / Эдилов С.Э., Исмаилов А.А. – Грозный: Грозненский рабочий.
4. Нохчийн мотт. 3 класс: поурочные разработки / Исмаилов А.А. – Грозный: Грозненский рабочий.

5. Сборник диктантов для начальных классов / под ред. М.Р. Львова. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа (resh.edu.ru) – уроки за 3 класс;
- Учи.ру (uchi.ru) – интерактивные карточки;
- Портал Министерства образования и науки Чеченской Республики (mon95.ru);
- Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).

Приложение №1. Календарный учебный график

День	Слот	Время	Предмет	Тема занятия	Форма контроля
День 1	1	9:00-9:45	Русский язык	Входная диагностика. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Тестирование, разбор слов
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Входная диагностика. Дешан хЮттам. Специфические буквы (I, аь, гI, кх).	Тестирование, опрос
	3	11:00-11:45	Русский язык	Однокоренные слова. Формы слова.	Практикум
День 2	1	9:00-9:45	Русский язык	Безударные гласные в корне слова.	Орфографический тренинг
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Специфические буквы (къ, кI, пI, тI).	Чтение, письмо
	3	11:00-11:45	Чеченский язык	Специфические буквы (хь, хI, цI, чI).	Карточки
День 3	1	9:00-9:45	Русский язык	Парные согласные в корне слова.	Словарный диктант
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Дешан хЮттам. Дешнаш дIабекъар.	Практикум

	3	11:00-11:45	Русский язык	Непроизносимые согласные.	Тест
День 4	1	9:00-9:45	Русский язык	Падежи имен существительных. Именительный и Родительный падежи.	Работа с карточками
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Цердешнийн дожарш. Церметдожар, Доланийн дожар.	Склонение
	3	11:00-11:45	Чеченский язык	Лургдожар, Дийригдожар.	Карточки, тест
День 5	1	9:00-9:45	Русский язык	Дательный, Винительный падежи.	Практикум
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Лелларгдожар, Меттигдожар.	Склонение
	3	11:00-11:45	Русский язык	Творительный, Предложный падежи.	Тест
День 6	1	9:00-9:45	Русский язык	Определение падежа по вопросам и предлогам.	Практическая работа
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Дожарш (падежи) — систематизация.	Тест
	3	11:00-11:45	Чеченский язык	Дешнийн нийсайаздар. Орфографические правила.	Диктант
День 7	1	9:00-9:45	Русский язык	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	Упражнения
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Орфографические правила. Специфические буквы.	Самостоятельная работа
	3	11:00-11:45	Русский язык	Части речи: имя прилагательное, глагол (повторение).	Тест
День 8	1	9:00-9:45	Русский язык	Предложение. Главные члены предложения.	Разбор предложений

	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Предложени. Предложения коьрта меженаш.	Разбор предложений
	3	11:00-11:45	Чеченский язык	Предложения второстепенни меженаш.	Практикум
День 9	1	9:00-9:45	Русский язык	Второстепенные члены предложения.	Разбор предложений
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Итоговый тест по чеченскому языку.	Итоговый тест
	3	11:00-11:45	Русский язык	Итоговый тест по русскому языку.	Итоговый тест
День 10	1	9:00-9:45	Русский язык	Анализ ошибок. Рефлексия.	Анализ, рефлексия
	2	10:00-10:45	Чеченский язык	Анализ ошибок. Рефлексия.	Анализ, рефлексия
	3	11:00-11:45	Русский / Чеченский	Итоговое занятие. Квест «Знатоки языков».	Квест, рефлексия

Примечание: Между слотами предусмотрены перерывы по 10–15 минут.

Приложение №2. Итоговое тестирование (опрос) по программе

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Блок «Русский язык»

1. Сколько падежей в русском языке?
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 7
 - г) 8
2. На какой вопрос отвечает слово в Дательном падеже?
 - а) кто? что?
 - б) кого? чего?
 - в) кому? чему?
 - г) кем? чем?
3. В каком слове есть непроизносимая согласная?
 - а) сказ...ка
 - б) чес...ный
 - в) уска...ка
 - г) берёза
4. В каком слове на конце пишется Ь?
 - а) грач...
 - б) мыш...
 - в) кирпич...
 - г) врач...
5. Какая часть слова является главной (общей для однокоренных слов)?
 - а) приставка
 - б) корень
 - в) суффикс
 - г) окончание
6. Найдите подлежащее в предложении: «Красивые цветы растут в саду.»
 - а) красивые
 - б) цветы
 - в) растут
 - г) в саду

Ответы: 1–б, 2–в, 3–б, 4–б, 5–б, 6–б.

Блок «Чеченский язык (Нохчийн мотт)»

1. Мас дожар ду нохчийн маттахь?
 - а) 6
 - б) 8
 - в) 10
 - г) 4
 2. Муьлха хаттар ду Церметдожаран (Именительный падеж)?
 - а) хьан? стен?
 - б) мила? хIун?
 - в) хьанна? стенан?
 - г) хьанца? стенца?
 3. Муьлха хьаьрк ду нохчийн алфавитехь специфически?
 - а) б
 - б) кI
 - в) м
 - г) с
 4. Муьлха дош ду нийса йаздан дезаш йоккхачу элпаца?
 - а) Грозный
 - б) дешархо
 - в) книга
 - г) беш
 5. ДIадеша предложени: «Сан нана дика ю.» ХIун маьIна ду цуьнан?
 - а) Мой брат учится.
 - б) Моя мама хорошая.
 - в) Школа большая.
 - г) День солнечный.
-
1. Муьлха дакъа ду дешах коьртаниг (орам)?
 - а) хьаьрк
 - б) орам
 - в) суффикс
 - г) хIоттам

Ответы: 1–б, 2–б, 3–б, 4–а, 5–б, 6–б.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Уровень освоения
0-2	Низкий (требуется дополнительная работа)
3-4	Средний (базовые знания сформированы)
5-6	Высокий (уверенное владение материалом)

Приложение №3. Методы и приемы рефлексии

Начальный уровень

- **Дополнение:** устно/письменно дополнить предложения:
 - сегодня я узнал...
 - было трудно...
 - я понял, что...
 - я научился...
 - я смог...
 - было интересно узнать, что...
 - меня удивило...
 - мне захотелось...
- **«Спасибо»:** выбрать одного из группы, поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём оно проявилось.
- **«Светофор»:** поднять карточку зеленого (все понял), желтого (есть вопросы) или красного (было трудно) цвета.

Базовый уровень

- **«Облако трудностей»:** записать все сложности, возникшие на занятии, коллективно обсудить пути их преодоления.
- **«Старт, стоп, континуум»:** что я начну, перестану и продолжу делать после занятия.
- **«Синквейн»:** составление пятистишия по изученной теме (существительное, два прилагательных, три глагола, фраза из четырёх слов, итоговое существительное).

Продвинутый уровень

- **«Кубик Блума»:** ученик бросает кубик с гранями: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделись» – и отвечает на соответствующий вопрос.
- **«Майндмэп» (интеллект-карта):** визуальное представление знаний по теме (центр – тема, ветви – подтемы, факты, примеры).

- **«Корзина идей»:** запись всех ассоциаций по теме, затем обсуждение и отсеивание неверных. Постепенно остаётся только верная информация.